

Povijest- kriteriji ocjenjivanja:

Elementi i kriteriji vrednovanja:

Elementi praćenja uspjeha učenika i kriteriji ocjenjivanja

1. Usvojenost osnovnih podataka (povijesnih događaja, pojava i pojmova)

Odličan (5): Zna sve tražene povijesne događaje, pojave i pojmove. Izlaže ih razumljivo i svojim riječima.

Vrlo dobar(4): Zna većinu povijesnih događaja, pojava i pojmova. Nije uvijek samostalan i pouzdan.

Dobar (3): Zna najvažnije povijesne događaje, pojave i pojmove. Pri tom mu je potrebna pomoć učitelja.

Dovoljan (2): Prisjeća se i nabraja glavne povijesne događaje, pojave i pojmove.

Nedovoljan (1): Učenik nije dosegao minimalni standard znanja.

2. Uzročno-posljedične veze (razumijevanje uzroka i posljedica povijesnih događaja i pojava, rad na povijesnim izvorima)

Odličan (5): Svojim riječima izlaže uzroke i posljedice te ih potkrepljuje navođenjem barem jednog vlastitog primjera. Pouzdano razlikuje uzroke od posljedica. Uočava smisao i značenje povijesnih izvora, vrednuje njihovu pouzdanost i valjanost. Prema njima samostalno izrađuje različita pisana ili usmena izvješća i radove.

Vrlo dobar(4): Svojim riječima izlaže uzroke i posljedice te ih potkrepljuje učiteljevim primjerima. Pouzdano razlikuje uzroke od posljedica. Uočava smisao i značenje povijesnih izvora, vrednuje njihovu pouzdanost i valjanost. Prema njima izrađuje različita pisana ili usmena izvješća i radove, ali nije uvijek pouzdan i uvjerljiv.

Dobar (3): Nabraja i pokušava objasniti najvažnije uzroke i posljedice. Potrebna mu je pomoć učitelja. Nije uvijek pouzdan u razlikovanju uzroka i posljedica. Uočava smisao povijesnih izvora. Uz pomoć učitelja pokušava vrednovati njihovu pouzdanost i valjanost. Pisana i usmena izvješća su manjkava.

Dovoljan (2): Navodi osnovne uzroke i posljedice iz svake nastavne cjeline. Pri tom mu je potrebna pomoć učitelja. Prepoznaje osnovne podatke iz izvora i prema njima opisuje događaje i pojave uz pomoć učitelja.

Nedovoljan (1): Učenik nije dosegao minimalni standard znanja

3. Snalaženje u prostoru i vremenu

Odličan (5): Pronalazi sve potrebne podatke na zemljovidu i legendi, donosi zaključke i svojim riječima opisuje događaje ili pojave. Pouzdano i pravilno kronološki određuje i razvrstava događaje, pojave i razdoblja.

Vrlo dobar(4): Pronalazi većinu potrebnih podataka na zemljovidu i legendi i prema njima zaključuje i opisuje događaje ili pojave. Ponekad ga je potrebno usmjeriti. Pravilno kronološki određuje i razvrstava događaje, pojave i razdoblja. Nije uvijek samostalan i pouzdan.

Dobar (3): Na zemljovidu i legendi pronalazi najvažnije podatke i prema njima opisuje događaje ili pojave. Događaje, pojave i razdoblja pokušava kronološki odrediti i razvrstati. Često mu je potrebna pomoć učitelja.

Dovoljan (2): Uz pomoć učitelja uočava podatke sa zemljovida i legendi i prema njima pokušava opisati povijesne događaje ili pojave. Učenik je sposoban kronološki odrediti glavna povijesna razdoblja.

Nedovoljan (1): Učenik nije dosegao minimalni standard znanja.

Učenik može u jednom satu biti ocijenjen s više ocjena, ovisno o opsegu ispitnog gradiva (prema navedenim elementima praćenja). Na prvom satu učenici će biti upoznati sa obvezama te zahtjevima glede predmeta.

Također se opisno prati (i vrednuje u zaključnoj ocjeni) razvoj učenikovih interesa i odnos prema radu.

OPISNO PRAĆENJE UČENIKA - podrazumijeva njegove sposobnosti, marljivost, aktivnost, zalaganje, redovitost, sudjelovanje u projektima, natjecanjima, odnos prema učitelju i ostalim učenicima, te školskoj imovini, napredovanje ili nazadovanje u radu, urednost, interes za predmet i slično.

Neophodno je redovito nošenje udžbenika, radne bilježnice i bilježnice (nenošnje pribora bilježi se u rubrici za opisno praćenje). U opisnom praćenju se bilježi i redovitost pisanja domaćeg rada (tri nenapisana domaća rada rezultiraju negativnom ocjenom) kao i sudjelovanje u radu (aktivnost, spremnost na suradnju npr. u timskom radu, redovito vođenje bilješki i sl.). Pozitivne opisne ocjene pridonose višoj zaključnoj ocjeni iz predmeta koja ne mora biti aritmetička sredina.

USMENO I/ILI PISANO PROVJERAVANJE izvodi se u pravilu po temama. Također se može provjeravati i točnost domaćeg rada ili školskog uratka.

BROJČANO OCJENJIVANJE – izvodi se iz usmenog i/ili pisanog odgovora.

Vrednovanje plakata/ppt prezentacije	
Čitljivost plakata na udaljenosti od 1 do 2 m, a ppt – dužina učionice	
Istaknut i točan naslov.	
Točnost sadržaja.	
Prikazani bitni podaci.	
Napisan jezično točno.	
Bitno naglašeno bojom, veličinom i/ili grafičkom oznakom.	
Vizualni sadržaji funkcionalno i sadržajno povezani s tekstom.	
Navedeni podaci o literaturi, autoru/ima i godina izrade.	

Kvaliteta predstavljanja plakata/ppt prezentacije	neostvareno	djelomično ostvareno	potpuno ostvareno
Predstavljeno je u zadanom vremenu.			
Predstavljanje ima odgovarajuću strukturu: uvod, razradu i zaključak.			
Govor je optimalno glasan.			
Predstavljene sadržaji su jasni i razumljivi.			
Predstavljanje je tečno (<i>bez nepotrebnih zastajanja</i>).			
Sadržaj je prezentiran samostalno (<i>plakat/slajdovi služe kao podsjetnik</i>).			
Moguće jezične pogreške u govoru su samostalno ispravljene.			

Ocjena	Skala procjene
5	Potpuno je ostvareno 6 ili 7 komponenti. Nijedna nije neostvarena. Do 1 komponenta djelomično ostvarena.
4	Potpuno su ostvarene 4 ili 5 komponenti. Nijedna nije neostvarena. Do 2 komponente su djelomično ostvarene.
3	Potpuno su ostvarene 3 komponente. Nijedna nije neostvarena. Do 4 komponente su djelomično ostvarene.
2	Najviše 3 komponente nisu ostvarene.
1	Nije ostvareno 4 ili više komponenti.

Kriteriji ocjenjivanja učenika s posebnim potrebama

Sukladno Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju učenik s posebnim potrebama svladava nastavni program prema utvrđenoj razini teškoće, odnosno prema redovnom nastavnom programu uz primjenu individualiziranih postupaka ili prema prilagođenom programu.

Prilagođeni program iz članka 4. ovog pravilnika je program primjeren osnovnim karakteristikama teškoće u djeteta, a u pravilu pretpostavlja smanjivanje intenziteta i ekstenziteta pri izboru nastavnih sadržaja obogaćenih specifičnim metodama, sredstvima i pomagalicama. Prilagođeni program izrađuje učitelj u suradnji s defektologom odgovarajuće specijalnosti za svakog učenika posebno u skladu s njegovim rješenjem i sposobnostima i u tom programu su navedena očekivana obrazovna postignuća učenika po temama i mogu se mijenjati tijekom godine prema višim ili nižim postignućima ovisno o napretku učenika.

Ispitivanje, kao i ostali postupci, ovise o učenikovim sposobnostima i mogućnostima i mogućim načinima komuniciranja i izražavanja (usmeno, pismeno, gestovno, izradbom nekog rada i sl.). Načini i oblici provjeravanja bit će usklađeni s člankom 5. Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi i primjereni pojedinom učeniku i njegovim specifičnostima, djelovat će afirmativno i poticajno na učenika, kako bi kvalitetno iskoristili očuvane sposobnosti, i razvili nove.

Na prvom satu učenici će biti upoznati sa obvezama te zahtjevima glede predmeta.

OPISNO PRAĆENJE UČENIKA - podrazumijeva njegove sposobnosti, marljivost, zalaganje, odnos prema radu, odnos prema učitelju i ostalim učenicima, te školskoj imovini, napredovanje ili nazadovanje u radu, urednost, interes za predmet i slično.

Neophodno je redovito nošenje udžbenika, radne bilježnice i bilježnice (nenošnje pribora bilježi se u rubrici za opisno praćenje). U opisnom praćenju se bilježi i redovitost pisanja domaćeg rada (tri nenapisana domaća rada rezultiraju negativnom ocjenom) kao i sudjelovanje u radu (aktivnost, spremnost na suradnju npr. u timskom radu, redovito vođenje bilješki i sl.). Pozitivne opisne ocjene pridonose višoj zaključnoj ocjeni iz predmeta koja ne mora biti aritmetička sredina.

USMENO I/ILI PISANO PROVJERAVANJE izvodi se u pravilu po temama i u dogovoru s roditeljima, asistentima odnosno članovima stručne službe koji dodatno rade s učenikom.

Također se može provjeravati i točnost domaćeg rada ili školskog uratka.

BROJČANO OCJENJIVANJE – izvodi se iz usmenog i/ili pisanog odgovora primjenjujući individualizirane postupke odnosno uvažavajući prilagođene nastavne sadržaje (obrazovna postignuća). Učenik može u jednom satu biti ocijenjen s više ocjena po elementima praćenja (usvojenost osnovnih podataka, uzročno-posljedične veze, snalaženje u prostoru i vremenu) slijedećim ocjenama:

Odličan – Učenik je usvojio sve tražene sadržaje, vještine, kompetencije

Vrlo dobar – Učenik je usvojio većinu traženih sadržaja, vještina, kompetencija

Dobar – Učenik je usvojio samo najvažnije tražene sadržaje, vještine, kompetencije

Dovoljan – Učenik je usvojio samo neke tražene sadržaje, vještine, kompetencije

Nedovoljan – Učenik nije usvojio tražene sadržaje, vještine, kompetencije