**Nastavni predmet – POVIJEST**

**Kriterij vrednovanja**

**Nastavnica: Marija Šegedin**

**Školska godina 2020./2021.**

|  |
| --- |
| **Činjenična znanja** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Činjenična znanja** |
| **Izvrsna** | Samostalno definira, opisuje i objašnjava događaje, procese i pojave te temeljne kronološke odrednice predviđene godišnjim izvedbenim kurikulumom. U usmenom i pismenom izlaganju sistematičan je i točan. Učenik samostalno koristi odgovarajuću povijesnu terminologiju. Učenik usvojio sve ključne pojmove te ih može samostalno pojasniti. |
| **Vrlo dobra** | Uz neznatnu pomoć definira, opisuje i objašnjava događaje, procese i pojave te temeljne kronološke odrednice predviđene godišnjim izvedbenim kurikulumom. Učenik koristi povijesnu terminologiju. U usmenom i pismenom izlaganju sistematičan je i točan, ali sporiji. Učenik usvojio sve ključne pojmove, ali ne može sve u potpunosti pojasniti. |
| **Dobra** | Reproducira najbitnije činjenice iz sadržaja, nesistematično izlaže o prošlim događajima, procesima i pojavama. Učenik koristi jednostavniju povijesnu terminologiju. U usmenom izlaganju nesamostalan, ima poteškoća u izlaganju. Učenik usvojio više od polovine ključnih pojmova koje može samostalno pojasniti. |
| **Zadovoljavajuća** | Mehanički reproducira sadržaje uz pomoć i poticaj, ima poteškoća u uočavanju bitnog i zaključivanju, u usmenom izlaganju vrlo spor i nesamostalan. Učenik djelomično koristi povijesnu terminologiju. |
| **Nezadovoljavajuća** | Ne može ni mehanički reproducirati sadržaje uz pomoć i poticaj, ne uočava bitno, u usmenom izlaganju vrlo spor i nesamostalan. Učenik ne poznaje povijesnu terminologiju. |

**Konceptualno znanje**

**Tehnički koncepti u nastavi Povijesti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Razina usvojenosti** | **Vrijeme i prostor** |
| **Izvrsna** | Učenik samostalno objašnjava tijek, slijed i trajanje događaja.  Koristi se rječnikom kojim opisuje tijek vremena, smješta samostalno osobe i pojave u odgovarajuća povijesna razdoblja.  Izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena (lente vremena, mentalne  mape,…).  Samostalno određuje godinu, stoljeće i tisućljeće.  Učenik se samostalno koristi kartom. Samostalno objašnjava vremenski slijed događaja na karti.  Samostalno upisuje i ucrtava tražene podatke u slijepu kartu te crta  jednostavnije slijepe karte. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vrlo dobra** | Učenik objašnjava tijek, slijed i trajanje događaja.  Učenik opisuje tijek vremena, smješta samostalno osobe i pojave u odgovarajuća povijesna razdoblja.  Izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena (lente vremena, mentalne mape,…).  Određuje godinu, stoljeće i tisućljeće.  Učenik se koristi kartom. Objašnjava vremenski slijed događaja na  karti.  Upisuje i ucrtava tražene podatke u slijepu kartu te crta  jednostavnije slijepe karte.  Izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena prema uputama i prema  tematskom predlošku. |
| **Dobra** | Učenik opisuje tijek, slijed i trajanje događaja.  Učenik navodi tijek vremena, smješta osobe i pojave u odgovarajuća  povijesna razdoblja s vremenskim odstupanjem. Izrađuje jednostavne grafičke prikaze tijeka vremena. Određuje godinu, stoljeće i tisućljeće.  Učenik se koristi kartom. Nabraja vremenski slijed događaja na karti. Upisuje i ucrtava tražene podatke u slijepu kartu uz manje  odstupanje prema uputama. Crta jednostavnije slijepe karte uz  tematski predložak.  Izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena prema detaljnim uputama i prema tematskom predlošku. |
| **Zadovoljavajuća** | Svakodnevnim rječnikom i uz pomoć učitelja opisuje tijek, slijed i  trajanje povijesnog događaja.  Izrađuje jednostavni grafički prikaz tijeka vremena uz predložak. Smješta godine u desetljeće, stoljeće i tisućljeće uz učiteljevu pomoć. Opisuje neka obilježja razdoblja koje proučava te smješta događaje i osobe u odgovarajuća razdoblja uz učiteljevu pomoć.  Upisuje i ucrtava osnovne podatke u slijepu kartu uz učiteljevu pomoć. Crta jednostavnije slijepe karte prema zadanom predlošku. Crta jednostavniji grafički prikaz tijeka vremena prema uputama učitelja te uz navođenje učitelja. |
| **Nezadovoljavajuća** | Učenik ne može ni svakodnevnim rječnikom niti uz pomoć učitelja  opisati tijek, slijed i trajanje povijesnog događaja.  Ne uspijeva izraditi jednostavni grafički prikaz tijeka vremena uz predložak.  Ne može odrediti desetljeće, stoljeće i tisućljeće niti uz učiteljevu pomoć.  Ne može opisuje osnovna obilježja razdoblja koje proučava niti uz učiteljevu pomoć.  Ne upisuje i ne ucrtava osnovne podatke u slijepu kartu niti uz učiteljevu pomoć. Ne može nacrtati jednostavniju slijepu kartu prema zadanom predlošku.  Ne crta niti jednostavnije grafičke prikaze. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Razina usvojenosti** | **Uzroci i posljedice** |
| **Izvrsna** | Objašnjava uzroke, povod i posljedice koji su doveli do pojedinih povijesnih događaja, pojava ili procesa, kao i rezultat tih zbivanja. Učenik razlikuje uzroke, povod i posljedicu te objašnjava kategorije uzroka.  Uočava izravno navedene uzroke i posljedice ili zaključuje o njima kada nisu izravno izrečeni.  Objašnjava da su neki uzroci i posljedice važniji od drugih.  Objašnjava zašto treba istražiti više od jednog uzroka i posljedice nekog događaja i pojave te provjeriti dostupne izvore. |
| **Vrlo dobra** | Opisuje uzroke, povod i posljedice koji su doveli do pojedinih povijesnih  događaja, pojava ili procesa, kao i rezultat tih zbivanja.  Učenik uočava uzroke, povod i posljedicu te navodi kategorije uzroka. Uočava izravno najvažnije navedene uzroke i posljedice ili zaključuje o njima kada nisu izravno izrečeni.  Navodi da su neki uzroci i posljedice važniji od drugih.  Opisuje zašto treba istražiti više od jednog uzroka i posljedice nekog događaja i pojave. |
| **Dobra** | Objašnjava pojam uzroka, povoda i posljedice.  Navodi uzroke, povod i posljedice prošlih događaja.  Navodi izravno i neizravno izrečene uzroke i posljedice na primjerima prošlih događaja i pojava koje proučava uz pomoć učitelja.  Navodi više od jednog uzroka i posljedice nekog događaja i pojave. |
| **Zadovoljavajuća** | Razlikuje pojam uzrok, povod i posljedica.  Uočava uzroke i posljedice prošlih događaja.  Prepoznaje izravno izrečene uzroke i posljedice te uz učiteljevu pomoć prepoznaje neizravno rečene uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava.  Navodi jedan uzrok i jednu posljedicu nekog događaja ili pojave. |
| **Nezadovoljavajuća** | Učenik ne razlikuje uzrok, povod i posljedica.  Ne uočava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava.  Ne uočava izravno izrečene uzroke i posljedice niti uz učiteljevu pomoć ne prepoznaje neizravno rečene uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava.  Ne navodi niti jedan uzrok i posljedicu nekog prošlog događaja ili pojave. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Razina usvojenosti** | **Kontinuiteti i promjene** |
| **Izvrsna** | Objašnjava kontinuitete i promjene u povijesti. Objašnjava ritam promjena (uočava da su neke promjene spore i postupne dok su druge brze i burne i uzrokuju iznenadne poremećaje i promjene u društvu).  Objašnjava da promjena ne znači uvijek i napredak na primjeru razdoblja koje obrađuje.  Analizira utjecaj pojedinaca i skupina na promjene u društvu. |
| **Vrlo dobra** | Uspoređuje kontinuitete i promjene u povijesti. Objašnjava svakodnevnim rječnikom ritam promjena kroz povijest (navodi da su neke promjene spore i postupne dok su druge brze i burne i uzrokuju iznenadne poremećaje i promjene u društvu).  Objašnjava kako su pojedinci i skupine utjecali na promjene u  društvu. |
| **Dobra** | Opisuje kontinuitet i promjene u povijesti.  Opisuje ritam promjena kroz povijest (što se promijenilo).  Opisuje kako su pojedinci i skupine utjecali na promjene. |
| **Zadovoljavajuća** | Uočava uz pomoć učitelja kontinuitet i promjene u razdoblju koje proučava.  Navodi uz učiteljevu pomoć što se s vremenom promijenilo, a što je ostalo isto.  Uočava uz pomoć učitelja kako su pojedinci i skupine utjecale na promjene. |
| **Nezadovoljavajuća** | Ne uočava kontinuitet i promjene u povijesti niti u razdoblju koje proučava.  Ne može navesti niti uz učiteljevu pomoć što se s vremenom promijenilo, a što je ostalo isto.  Ne uočava niti uz učiteljevu pomoć kako su pojedinci i skupine utjecale na promjene. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Razina usvojenosti** | **Rad s povijesnim izvorima** |
| **Izvrsna** | Objašnjava vrijednosti i ograničenja povijesnih izvora na konkretnim primjerima iz razdoblja koje proučava.  Razumije značenje povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te oblikuje odgovor koji uključuje podatke iz izvora.  Učenika analizira i vrednuje povijesni izvor, postavlja pitanje o vremenu, mjestu i okolnostima njihova nastanka te o autoru, njihovim gledištima i namjerama.  Uspoređuje dva ili više povijesnih izvora te iznosi zaključak. |
| **Vrlo dobra** | | Opisuje vrijednosti i ograničenja povijesnih izvora na konkretnim primjerima iz razdoblja koje proučava.  Navodi značenje povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te oblikuje odgovor koji uključuje podatke iz izvora.  Učenika objašnjava i vrednuje povijesni izvor, postavlja pitanje o vremenu, mjestu i okolnostima njihova nastanka te o autoru, njihovim gledištima i namjerama.  Uspoređuje dva povijesna izvora te iznosi zaključak. |
| **Dobra** | | Navodi vrijednosti i ograničenja povijesnih izvora na konkretnim primjerima iz razdoblja koje proučava.  Uočava važnost povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te oblikuje jednostavan odgovor koji uključuje podatke iz izvora.  Učenika opisuje povijesni izvor, postavlja pitanje o vremenu, mjestu i okolnostima njihova nastanka.  Uspoređuje dva povijesna izvora te ih opisuje. |
| **Zadovoljavajuća** | | Opisuje vrijednost i ograničene povijesnog izvora uz pomoć učitelja.  Opisuje vrste povijesnih izvora i navodi jednostavne primjere iz osobnog života te iz razdoblja koje obrađuje.  Opisuje prošli događaj na temelju povijesnog izvora. Postavlja jednostavna pitanja o izvoru uz učiteljevu pomoć. |
| **Nezadovoljavajuća** | | Ne može niti opisati niti navesti vrijednost i ograničene povijesnog izvora niti uz pomoć učitelja.  Ne može navesti niti opisati vrste povijesnih izvora niti uz pomoć učitelja.  Ne može opisati prošli događaj na temelju povijesnog izvora.  Ne može postaviti niti jednostavna pitanja o izvoru niti uz učiteljevu pomoć. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Razina usvojenosti** | **Povijesna perspektiva** |
| **Izvrsna** | Uspoređuje pojedine interpretacije i perspektive te objašnjava sličnosti i razlike.  Objašnjava razloge nastanka različitih prikaza prošlosti na odabranim  primjerima. |
| **Vrlo dobra** | Uspoređuje pojedine interpretacije i perspektive te objašnjava sličnosti i razlike.  Objašnjava neke razloge nastanka različitih prikaza prošlosti na  odabranim primjerima.  Objašnjava značenje odabranih osoba, događaja ili pojava iz  prapovijesti i starog vijeka. |
| **Dobra** | Uspoređuje pojedine prikaze i perspektive te identificira neke sličnosti i razlike.  Navodi neke razloge nastanka različitih prikaza prošlosti.  Opisuje značenje pojedinih osoba, događaja i pojava iz prapovijesti i  starog vijeka. |
| **Zadovoljavajuća** | Uočava da postoje različiti prikazi prošlosti te opisuje njihova obilježja uz učiteljevu pomoć.  Daje jednostavna objašnjenja o tome zašto ljudi tumače prošlost na različite načine koristeći se svakodnevnim primjerima.  Opisuje značenje pojedinih osoba, događaja i pojava iz prapovijesti i starog vijeka uz učiteljevu pomoć. |
| **Nezadovoljavajuća** | Ne uočava da postoje različiti prikazi prošlosti te ne opisuje njihova obilježja niti uz učiteljevu pomoć.  Ne može dati niti jednostavna objašnjenja o tome zašto ljudi tumače prošlost na različite načine koristeći se svakodnevnim primjerima.  Ne može opisati značenje pojedinih osoba, događaja i pojava iz prapovijesti i starog vijeka niti uz učiteljevu pomoć. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Razina usvojenosti** | **Usporedba i sučeljavanje** |
| **Izvrsna** | Učenik povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva razumije i objašnjava stavljajući ih u kontekst u kojemu se mogu ocijeniti i interpretirati. Usporedbom uočava njihove sličnosti, zajednička obilježja ili međusobne različitosti i utjecaj. Usporedbom svrstava događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija) te formulira opći zaključak. |
| **Vrlo dobra** | Učenik povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva opisuj stavljajući ih u kontekst u kojemu se mogu ocijeniti i interpretirati. Objašnjava njihove sličnosti, zajednička obilježja ili međusobne različitosti i utjecaj. Svrstava događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija) te formulira opći zaključak. |
| **Dobra** | Učenik povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog  stvaralaštva opisuj stavljajući ih u kontekst u kojemu se mogu interpretirati. Opisuje njihove sličnosti, zajednička obilježja ili međusobne različitosti i utjecaj. Svrstava događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija). |
| **Zadovoljavajuća** | Učenik povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva opisuj stavljajući ih u kontekst uz pomoć učitelja. Navodi njihove sličnosti i zajednička obilježja. Svrstava događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija) uz pomoć učitelja. |
| **Nezadovoljavajuća** | Učenik ne može povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva opisati u kontekstu vremena događaja niti uz pomoć učitelja. Ne navodi njihove sličnosti i zajednička obilježja. Ne može svrstati događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija) niti uz pomoć učitelja. |

|  |
| --- |
| **Proceduralno znanje** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Razina usvojenosti** | **Proceduralno znanje** |
| **Izvrsna** | Učenik poznaje i primjenjuje odgovarajuće metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti. |
| **Vrlo dobra** | Učenik poznaje i primjenjuje odgovarajuće metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti uz uputu učitelja. |
| **Dobra** | Učenik poznaje i primjenjuje neke metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti uz pomoć učitelja. |
| **Zadovoljavajuća** | Učenik prepoznaje neke metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te osnovne metode, postupke i procedure rada i primjenjuje ali uz pomoć učitelja. |
| **Nezadovoljavajuća** | Učenik ne prepoznaje ni metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima niti uz učiteljevu pomoć. |

**Vrijednosti za granice ocjena kod pisanog provjeravanja postotak (%) bodova ocjena**

**86% do 100% odličan (5)**

**71% do 85% vrlo dobar (4)**

**56% do 70% dobar (3)**

**40% do 55% dovoljan (2)**

**0% do 39% nedovoljan (1)**

**REFERATI, PLAKATI, PREZENTACIJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ODLIČAN (5) | VRLO DOBAR (4) | DOBAR (3) | DOVOLJAN (2) | NEDOVOLJAN (1) |
| - dobra organizacija rada  – visok stupanj samostalnosti u radu  - istaknuta urednost i kreativnost  - izdvajanje bitnih podataka iz teksta  zainteresiranost za dodatnu literaturu  - uspješno se koristi i povezuje znanja iz drugih predmeta | - aktivnost izražena  - kreativnost u zanimljivim dijelovima gradiva  - dobro oblikuje bitne podatke  - dodatnom literaturom se služi na poticaj  - koristi znanja iz drugih predmeta  - samostalnost u radu | - aktivnost dobra uz poticaj  - nije potpuno samostalan  - teže određuje bitne podatke u tekstu  - teže se snalazi u dodatnoj literaturi | - radi samo konkretne i zadane radove - manje se koristi znanjima iz drugih predmeta  - ne radi samostalno  - ne koristi se dodatnom literaturom | - potpuna pasivnost i nesamostalnost u radu  - ne shvaća povezanost gradiva s drugim predmetima |

OPISNO PRAĆENJE

U rubrici opisnog ocjenjivanja učenika uz obrazloženje ocjene učenikovog postignuća iz pojedinog elementa ocjenjivanja nalazi se i osvrt na ispunjavanje radne bilježnice (domaća zadaća iz povijesti je redovito rješavanje radne bilježnice nakon obrađenog gradiva), redovitost u pisanju domaćih zadaća, doprinos u skupnom znanju, aktivnost na satu, interes za nastavne sadržaje, odnos prema radu te suradnja sa učenicima i nastavnikom.

**USMENA PROVJERA**

- prilikom odgovaranja učenici dobivaju od jednu ili dvije ocjene (ovisno o temi i sadržaju ispitivanja)

- učenici se mogu dobrovoljno javiti

- teme ispitivanja su unaprijed najavljene

- usmena provjera i ocjenjivanje učenika može se provoditi na svakom nastavnom satu bez obveze najave

- ocjena je javna

**ZAKLJUČNA OCJENA U NASTAVI POVIJESTI**

Zaključna ocjena iz nastavnog predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena. Jednako se vrednuje učenikov rad u prvom i u drugom obrazovnom razdoblju. Prilikom zaključivanja ocjena u obzir se uzimaju brojčane ocjene iz usvojenosti znanja, razumijevanja nastavnih sadržaja i snalaženja u vremenu i prostoru, odnos prema radu, aktivnost tijekom sata, redovno nošenje pribora, domaće zadaće, radna bilježnica, sudjelovanje u skupnom radu, izrada plakata i prezentacija, služenje dodatnim izvorima znanja, kreativnost u pisanom i drugim izričajima te opisno praćenje učenikovog napredovanja tijekom nastavne godine.