Klasa: 602-02/01-14-170

Ur. Broj: 2138 -23-01/14 -01

Školski odbor OŠ Petra Kanavelića temeljem čl. 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (N.N. 87/08, 86/09, 92/10) i čl. 13. i 14. Statuta na sjednici održanoj 29. rujna 2014. god. d o n o s i

Školski kurikulum

OŠ Petra Kanavelića

za šk. god. 2014./2015.



U Korčuli, rujan 2014.

Sadržaj:

1. [Uvod 5](#_Toc400106677)
2. [KRATKOROČNI I DUGOROČNI RAZVOJNI PLAN ŠKOLE 8](#_Toc400106678)
3. [IZ DIFERENCIJALNOG KURIKULUMA - NAŠA IZBORNA NASTAVA 9](#_Toc400106679)
4. [IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 14](#_Toc400106680)
5. [DOPUNSKI RAD 25](#_Toc400106681)
6. [DODATNI RAD 29](#_Toc400106682)
7. [NATJECANJA 34](#_Toc400106683)
8. [UČENICI S POSEBNIM POTREBAMA 36](#_Toc400106684)
9. [PROJEKTI 40](#_Toc400106685)
10. [KULTURNA, JAVNA I IZDAVAČKA DJELATNOST ŠKOLE 62](#_Toc400106686)
11. [IZLETI, ŠKOLA U PRIRODI, EKSKURZIJA I TERENSKA NASTAVA 66](#_Toc400106687)
12. [PROGRAMI 67](#_Toc400106688)
13. [IMPLEMENTACIJA MEĐUPREDMETNIH TEMA 72](#_Toc400106689)
14. [UČENIČKA ZADRUGA 78](#_Toc400106690)
15. [VREDNOVANJE KURIKULUMA 80](#_Toc400106691)

Osnovni podaci o školi



Naziv škole: OSNOVNA ŠKOLA PETRA KANAVELIĆA

Ravnatelj škole: Velebit Veršić, prof.

Adresa: KORČULA, Ulica Ante Starčevića 1

e-mail : ured@os-pkanavelica-korcula.skole.hr

www. os-pkanavelica-korcula-skole.hr

Broj i naziv pošte: 20260 KORČULA

Broj telefona: /020/ 711-059

Br. telefaxa: /020/ 715-023

PŠ Lumbarda: /020/ 712 410

PŠ Račišće: /020/ 710 915

Županija: Dubrovačko-neretvanska

**Broj učenika:**

I - IV razred: 176

Br. razr. odjela I-IV: 13

V - VIII razred: 197 Br. razr. odjela V-VIII:11

Ukupno: 373 učenika i 25 odjela (1 posebni)

Broj područnih razrednih odjela: 5

Broj djelatnika: 67

a) učitelja razredne nastave: 14

b) učitelja predmetne nastave: 30

c) stručnih suradnika: 4

d)učitelja glazbene škole 8

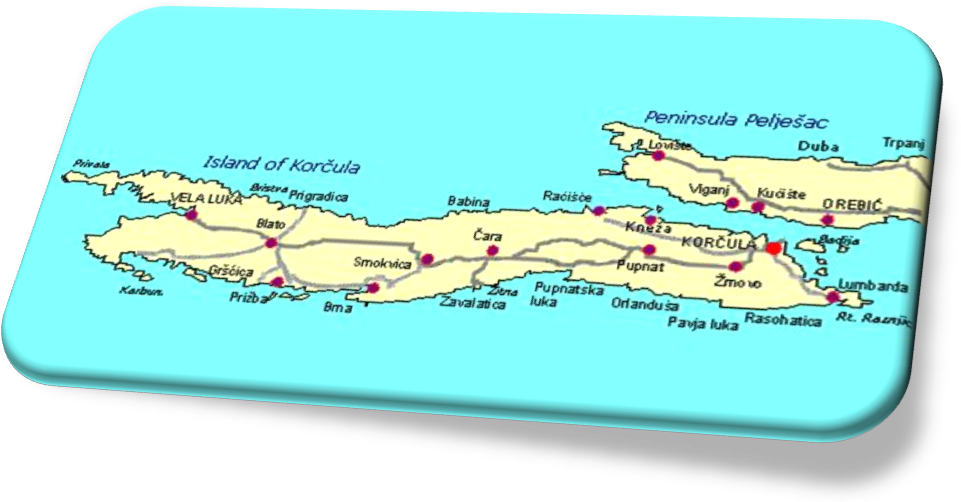
e) ostalih djelatnika: 10

f) Ravnatelj škole: 1

Voditelji područnih razrednih odjela:

PŠ Lumbarda Nena Seretinek

PŠ Račišće Luči Farac



**Naše područne škole:**

PŠ Lumbarda

PŠ Račišće

# Uvod

VIZIJA

Mi, učitelji i stručni suradnici OŠ Petra Kanavelića želimo školu u kojoj se svi međusobno poštujemo, uvažavamo, težimo izvrsnosti i odgovornosti. Školu u kojoj će se svi dobro osjećati, i učenici i učitelji, a roditelji će biti dobrodošli. Želimo stvarati ugodno ozračje koje potiče kreativnost i uspjeh. Školu u kojoj će se svi osjećati sigurno, uvaženo i priznato. U kojoj ni jedno dijete neće trebati izmišljati razloge zašto ne ići u školu. Dobro informirani i smireni moći ćemo kompetentno raditi i surađivati te slobodno unositi svoj stil rada i svoje ideje na putu prema kvaliteti i standardu suvremene hrvatske škole koji propisuju NOK i HNOS.

Želimo stvoriti školu koja stalno uči i koja brine za osobni rast i razvoj svakog učenika i učitelja. Školu koja zna rješavati svoje probleme i u kojoj i učenici i učitelji promišljaju svoj rad i svatko se osjeća jednako vrijednim. Želimo da se o našoj školi priča kao o izvrsnoj školi u kojoj se njeguju prave vrijednosti, pruža kvalitetno poučavanje, teži uspjehu i odgovornom ponašanju svih.

U našoj školi želimo vidjeti osmijehe i radosna lica; učenike, učitelje i roditelje kako zajednički surađuju i uređuju svoju školu; da svaka generacija koja je završi bude ponosna na svoju školu te svojim uspjehom u srednjoj školi svjedoči o dobrom radu učitelja i škole u cjelini.

MISIJA

Zbog toga ćemo stalno raditi na unapređenju svih naših odnosa jer samo zadovoljni učitelji i učenici u dobrim međusobnim odnosima mogu ostvariti svoje potencijale.

Gradit ćemo međusobno povjerenje, kvalitetniju komunikaciju i stalno se stručno usavršavati.

Radit ćemo i na stvaranju kvalitetnijih uvjeta za izvođenje nastave i ostalih oblika rada s učenicima. Kreirat ćemo vizualni identitet škole temeljen na elementima baroka uz suvremene intervencije u svijetlim i živim bojama koje će poticati radost, bogatstvo ideja i raskoš dječje kreativnosti. Svjesni smo da mnogo toga moramo poboljšati, od okoliša, školskog vrta, preko vanjskog i unutarnjeg izgleda zgrade do međusobnih odnosa, komunikacije i pravilnog odnosa prema radu i obvezama.

Potrebni su nam novi prostori: ugodan kutak za primanje roditelja, suvremena knjižnica, prostor za rad manje grupe, čitaonica za učitelje i učenike, kabineti i učionice sa svom potrebnom opremom te nove učionice za rad u jednoj smjeni. Nešto od toga možemo poboljšati bez ulaganja velikih materijalnih sredstava, kreativno i zajedničkim radom, a ostalo treba pričekati.

**Prioriteti**

Naši su prioriteti ono na čemu možemo odmah raditi:

kvalitetna komunikacija i suradnički odnosi

kvalitetno učenje i poučavanje, promišljanje i vrednovanje svog posla

veća ponuda projekata, terenske nastave i drugih oblika suvremenog poučavanja

permanentno stručno usavršavanje svih djelatnika škole

koristiti suvremene metode rada u realizaciji projekta

multi dimenzionalnost nastavnika i metoda u realizaciji projekata

**Uvjerenje**

Naše je uvjerenje kako se svaki segment naše škole može poboljšati jedino ako svaki djelatnik i svaki učenik krene od rada na sebi, vlastitom odgoju, obrazovanju, usavršavanju i samovrednovanju. Tako ćemo stvarati školu bez prisile u kojoj će vladati pozitivno ozračje i skladni međuljudski odnosi koji će omogućiti uspjeh i priznanje za sve.

**Ciljevi školskog kurikuluma**

KURIKULUM – Razvojni odgojno obrazovni ciklus koji se temelji na određenim zakonitostima :

ŠTO

S KIME

KAKO

ČIME

U KOJEM VREMENU NAMJERAVAMO, PLANIRAMO UČINITI I ČINIMO

KRAJNJI REZULTAT

Školski kurikulum osobna je karta škole,dokument u kojem su navedeni svi sadržaji, procesi i aktivnosti koje se realiziraju u školi tijekom jedne školske godine. Svrha tih sadržaja, procesa i aktivnosti je ostvarivanje obrazovnih ciljeva i zadataka tako da se promoviraju, potiču i razvijaju intelektualni, osobni i društveni razvoj svakog učenika.

Da bi u potpunosti istaknuo osobnost škole kurikulum ujedinjuje i aktivnosti i sadržaje karakteristične za dotičnu školu. Školski kurikulum je skup sadržaja i aktivnosti po kojima je, pored ostalog, škola prepoznatljiva.

S organizacijskog aspekta, školskim kurikulumom se utvrđuje dugoročni /školski projekti, tradicijske aktivnosti škole / i kratkoročni plan i program škole. Kurikulum objedinjuje sadržaje izborne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti koje učenici mogu izabrati na početku školske godine. Tijekom godina iskristalizirao se profil aktivnosti i sadržaja naše škole koji je nastao kao rezultat respektiranja potreba i interesa ne samo učenika i roditelja već i lokalne zajednice.

Prilikom planiranja sadržaja i aktivnosti naše škole rukovodili smo se načelom individualizma, načelom nepristranosti i načelom transdisciplinarnosti. Glavni cilj školskoga kurikuluma je

izgradnja jedinstvenog profila škole, izgradnja individualnoga koncepta škole iz kojeg proizlaze smjernice nastavnog plana vidljivost konkretne povezanosti zajednice učitelja i učenika.

**OŠ Petra Kanavelića ističe kao bitne ciljeve u planiranju i realiziranju školskog kurikuluma na**

**sljedeća sadržajna područja:**

ZDRAVLJE – PREHRANA - SPORT – REKREACIJA

cilj: promicanje brige o zdravlju kroz zdravu prehranu i redovitu tjelesnu aktivnost te medicinsku skrb.

ODRŽIVI RAZVOJ – EKOLOGIJA – ZAŠTITA PRIRODE

cilj: promicanje brige za očuvanje okoliša te biljne i životinjske raznolikosti, kao temelja za opstanak ljudske vrste, uz stvaranje i održavanje uvjeta „lijepoga školskog okoliša".

INFORMATIČKA I INFORMACIJSKA PISMENOST - TEHNOLOGIJA - ZNANOST

cilj: omogućiti učenicima stjecanje potrebnih informacijskih i informatičkih znanja i vještina kao

temelja za uspješno funkcioniranje u suvremenom svijetu, uz primjenu suvremenih oblika učenja.

ČUVANJE KULTURNE BAŠTINE I TRADICIJSKIH OBILJEŽJA

cilj: poticati učenike na upoznavanje vlastite kulturne baštine i tradicije te osvješćivati potrebu očuvanja iste kao dijela vlastitog identiteta.

DRUŠTVENA TOLERANCIJA – HUMANIZAM – SIGURNOST

cilj: razvijati kod učenika društvenu osjetljivost, senzibilizirati ih za potrebe drugih,posebno slabih, ugroženih i brojno manjih. razvijati toleranciju na različitost (rasnu, vjersku, nacionalnu, spolnu).

MULTIKULTURALNOST – MULTIJEZIČNOST –EU INTEGRACIJE

cilj: razvijati kod učenika spoznaju da su dio europskog okruženja, poticati ih na učenje stranih jezika.

KULTURNE, ESTETSKE I OSOBNE NORME I NAVIKE

cilj: razvijati kod učenika spoznaju da su dio europskog okruženja, poticati ih na učenje stranih jezika kao nužnosti za upoznavanje kulturnih raznolikosti i demokratskih

U ovaj školski kurikulum ugrađeno je preko 250 različitih aktivnosti, projekta i programa. Svaka od njih ima svog voditelja koji će odgovorno i profesionalno uz pomoć suradnika voditi učenike u smjeru stjecanja 8 osnovnih kompetencija:

Komunikacije na materinskom jeziku

Komunikacije na stranom jeziku

Matematičke kompetencije i prirodoznanstvene kompetencije

Digitalne kompetencije

Kompetencije za cjeloživotno učenje (Učiti kako učiti)

Socijalne i građanske kompetencije

Inicijativnosti i poduzetnosti

Kulturne svijesti i izražavanja

U svaki segment rada, svaku aktivnost, projekt ili program ugradili smo ciljeve, namjenu, način realizacije, vremenik te način vrednovanja i korištenja rezultata.

Vjerujemo da će nam takav način planiranja omogućiti na kraju školske godine kvalitetnu analizu svakog segmenta i cjelokupnog kurikuluma te funkcionalna poboljšanja u slijedećim školskim godinama i tako trasirati naš put, našu MISIJU koja će nas korak po korak voditi u smjeru naše VIZIJE.

# KRATKOROČNI I DUGOROČNI RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

Cilj kratkoročnog i dugoročnog planiranja biti će poduzimanje mjera za stvaranje uvjeta rada prema pedagoškom standardu kao osnove za unapređivanje odgojno obrazovnog rada

*Stvaranje prostornih i materijalnih uvjeta rada*

*a) Objekti i prostor*

1. Školske zgrade, njihov okoliš i njihovu unutrašnjost obnoviti i urediti kako bi zadovoljili estetsku i funkcionalnu stranu objekata koji sugeriraju i omogućuje djelatnost odgoja i obrazovanja.

2. Poboljšanje funkcionalnosti i estetsko uređenje prostora kako bi osnovni prostori škole nalikovali kombinaciji knjižnice i dnevnog boravka te bojama i zvukom sugerirala radnu atmosferu i ugodan prostor za postignuća na jednom višem nivou.

3. Uz pomoć osnivača (Županije) i Grada (lokalne samouprave) u slijedećem planskom razdoblju omogućiti izgradnju nove zgrade Srednje škole Korčula kako bi dobivenim prostorima Srednje škole Korčula u Matičnoj školi ostvarili Državni pedagoški standard rad u jednoj smjeni.

*b) Opremanje*

1. Omogućavanje potpunu dostupnost IKT (Informacijsko komunikacijska tehnologija) tehnologiji u svakom radnom prostoru škola.

2. Omogućiti svim redovnim i izbornim obrazovnim područjima da ostvare ideal specijaliziranih učionica kako bi svako područje težilo izvrsnosti organizacije i provedbe odgojno obrazovnog rada.

3. Tjelesno i zdravstveno odgojno obrazovno područje koje sada ima najlošije uvjete rada unaprijediti stvaranjem uvjeta za provedbu nastave TZK za učenike 1. – 4. razreda.

*c) Unaprjeđenje odgojno obrazovnog rada*

Podržavati stručno usavršavanje učitelja kroz individualno, skupno usavršavanje (preko AZOO i organiziranjem edukacija u školi) je glavni zadatak ovog područja. Odgojno obrazovni rad usmjeren na učenika, kompetencijski i model odgojno obrazovnih postignuća su glavni orijentiri rada u školi.

Prioritet u stručnom usavršavanju u ovom periodu su:

1. informatička pismenost
2. e-Dnevnik
3. socijalne vještine (poboljšavanje odnosa između djelatnika - rješavanje sukoba)
4. Osposobljavanje za timsko planiranje, provedbu i vrednovanje odgojno obrazovnog rada
5. kurikulumsko planiranje, provedba i vrednovanje rada
6. Rad Vijeća roditelja i Vijeća učenika stalno unapređivati kako bi i roditelji i učenici svoju odgovornost za odgojno obrazovni rad podigli na jednu višu razinu.
7. Vrednovanje učeničkih postignuća stalno usavršavati kako bi učenike osposobili za samovrednovanje.

4. Samovrednovanje rada na nivou svakog pojedinca i učitelja kao tima mora postati završnica u zatvaranju kruga planiranja i rada u školi.

5. Suradnju s lokalnom i regionalnom samoupravom intenzivirati vezano uz provedbu terenske nastave, projektne nastave i edukacije učenika i učitelja.

# IZ DIFERENCIJALNOG KURIKULUMA - NAŠA IZBORNA NASTAVA

*Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes. (Iz HNOS-a)*

Učenici naše škole od 1. razreda mogu birati izbornu nastavu vjeronauka koja se izvodi dva sata tjedno. U 4. razredu učenici mogu birati izbornu nastavu njemačkog jezika koja se također izvodi dva sata tjedno. U 5. razredu učenici mogu birati izbornu nastavu informatike koja se također izvodi dva sata tjedno.

Za izbornunastavuučeniciiroditeljiseslobodno opredjeljuju u Anketi o izbornoj nastavi i /ili potpisanom izjavom kod upisa u školu, razred. Nakon izbora ova nastava postaje obvezna, ocjenjuje se i ulazi u opći uspjeh.

Satovi izborne nastave dodaju se satovima redovne nastave te roditelji trebaju voditi računa o tjednom opterećenju učenika.

Škola ne preporučuje izbor više od dvije izborne nastave, osim u izuzetnim slučajevima.

Kad se jednom odabere izborna nastava, nije uputno ispisivanje s iste. U izuzetnim slučajevima roditelj se obraća ravnatelju pismenom zamolbom s obrazloženjem zbog čega traži ispisivanje i to može učiniti isključivo na početku školske godine.

U ovoj školskoj godini planiramo 11 grupa izborne nastave njemačkog jezika od 4. do 8. razreda, 11 grupa izborne nastave informatike od 5. do 8. razreda i 24 grupa izborne nastave vjeronauka.

Izbornu nastavu u školi predaje 8 učitelja, 2 učiteljice predaju izbornu nastavu stranih jezika, jedna učiteljica predaje izbornu nastavu informatike i 5 vjeroučitelja predaje izbornu nastavu vjeronauka. Za izbornu nastavu planiramo ukupno 92 sata tjednog zaduženja učitelja, odnosno 3150 sati godišnjeg zaduženja.

Plan izborne nastave

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IZBORNI PROGRAM | RAZRED | br. grupa | br. učenika | VODITELJ | sati tjedno | sati godišnje |
|
| Njemački jezik | IV. AB, IV.Lu i 4. Rač | 3 | 30 | Branka Kriletić | 6 | 210 |
| Njemački jezik | V. ABC | 2 | 21 | Željka Ivošević | 4 | 140 |
| Njemački jezik | VI. AB | 2 | 24 | Željka Ivošević | 4 | 140 |
| Njemački jezik | VII. ABC | 2 | 23 | Željka Ivošević | 4 | 140 |
| Njemački jezik | VIII. ABC | 2 | 16 | Željka Ivošević | 4 | 70 |
| Strani jezici ukupno. | | 11 | 114 | 2 osobe | 22 | 700 |
| Informatika | V. | 3 | 44 | Jakica Stanišić | 6 | 210 |
| Informatika | VI. | 2 | 48 | Jakica Stanišić | 4 | 140 |
| Informatika | VII. | 3 | 43 | Jakica Stanišić | 6 | 210 |
| Informatika | VIII. | 3 | 48 | Jakica Stanišić | 6 | 210 |
| Informatika ukupno | | 11 | 183 | 1 osoba | 22 | 770 |
| Vjeronauk | Lu I.-IV. | 4 | 27 | Ivo Govorko | 8 | 280 |
| Vjeronauk | Rač I.-IV. | 1 | 5 | Vlatko Soldo | 2 | 70 |
| Vjeronauk | I. AB | 2 | 35 | Blaženka Rudić | 4 | 140 |
| Vjeronauk | II.AB | 2 | 30 | Blaženka Rudić | 4 | 140 |
| Vjeronauk | III.AB | 2 | 41 | Blaženka Rudić | 4 | 140 |
| Vjeronauk | IV.AB | 2 | 30 | Kata Sučić | 4 | 140 |
| Vjeronauk | V. ABC | 3 | 42 | Kata Sučić | 6 | 210 |
| Vjeronauk | VI. ABC | 3 | 38 | Kata Sučić | 6 | 210 |
| Vjeronauk | VII. ABC | 2 | 33 | Blaženka Rudić | 4 | 140 |
| Vjeronauk | VIII. ABC | 3 | 58 | Frano Kuraja | 6 | 210 |
| Vjeronauk ukupno | | 24 | 339 | 5 osoba | 48 | 1680 |
| SVEUKUPNO | | 46 | 636 | 8 osoba | 92 | 3150 |
| IZBORNA NASTAVA | |

Pregled izborne nastave

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VJERONAUK 1. - 4. razred  Koordinator: s. Blaženka Rudić | | | | | | |
| Nositelji | Ciljevi | | | Namjena | | Način realizacije |
| Kata s. Anita Sučić, 4.r, s. Blaženka Rudić – 1.,2.,3.r, matična škola u Korčuli  Ivo Govorko – područna škola u Lumbardi  Vlatko Soldo – područna škola u Račišću | -upoznati Boga Stvoritelja i djelo stvaranja  -razvijati stav divljenja, povjerenja i ljubavi prema Bogu  -usvojiti temeljne istine i vrijednosti kršćanske vjere  -razvijati stav razumijevanja i prihvaćanja drugih, suradnje i dobrih odnosa  -predstaviti biblijske likove i njihovo značenje  -upoznati život i učenje Isusa Krista, početke Crkve, neke svece i blaženike  -otkriti snagu katoličke vjere i zajedništva  -uključiti djecu u život župne zajednice  -animirati djecu na slavljenje kršćanskih blagdana  -omogućiti učenicima istinsko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke | | | program je namijenjen učenicima od 1. do 4. razreda i uključuje:  -odgoj za prepoznavanje Božje prisutnosti u stvorenom svijetu i u zajedništvu ljudi  -odgoj savjesti  -odgoj za suradnju, prihvaćanje, uvažavanje drugih i različitih  -odgoj za molitvu  -odgoj za svjesno i aktivno slavljenje blagdana u obitelji, školi i župi | | -program će se ostvarivati kroz različite metode i postupke: usmeno, pismeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje  -2 sata tjedno po predviđenom rasporedu |
| VJERONAUK 5. – 8. Razred  Koordinator: Kata Sučić, s. Anita | | | | | | |
| Don Frano Kuraja – 8. razred  Kata s. Anita Sučić – 5. i 6. razredi  s. Blaženka Rudić - 7. razredi | | -otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu  -izgraditi otvorenost i stav prihvaćanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom  -otkriti, upoznati i ostvarivati zapovijedi ljubavi prema Bogu i bližnjemu kao put u osobnu slobodu i zajedništvo  -prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitima i drukčijima  -animirati učenike za aktivno sudjelovanje i život u zajednici vjernika | Namjena: program je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda i uključuje:  -odgoj savjesti i razvijanje osjećaja odgovornosti prema Bogu, sebi, drugima, društvu i svijetu  -odgoj za razumijevanje i prihvaćanje razlika kroz dijalog i suradnju | | -program će se ostvarivati kroz različite metode i postupke: usmeno, pismeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje  -2 sata tjedno po predviđenom rasporedu | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NJEMAČKI JEZIK 4. - 8. razred  Koordinator: Željka Ivošević | | | | |
| Nositelji | Ciljevi | Namjena | Način realizacije | |
| Branka Kriletić - 4. razredi  Željka Ivošević – 5., 6., 7. i 8. razredi | -Razvojjezičnihkompetencijaivještinekomunikacijenastranomjeziku  -Upoznavanjeučenikasjezikom, kulturomiobičajimanarodaizemaljanjemačkog  Govornog područja senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugomu i drugačijemu  -Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku, proširivanjevokabularaikomunikacije na njemačkom jeziku | Namijenjenoučenicimaod 4. do 8. razredakoji želeučiti 2. stranijezik | Prema planu i programu  frontalni,grupni, individualni rad te rad u paru  razgovor, rad na tekstu, kviz  Nastava se odvija dva puta tjedno tijekom cijele školske godine, predvideno 70 sati  godišnje | |
| INFORMATIKA 5. do 8. razred  Koordinator: Jakica Stanišić | | | | |
| Jakica Stanišić | - stjecanje osnovnih znanja o informatičkoj tehnologiji  - upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala  - osposobiti učenika za rad u primjenskim programima (program za crtanje, oblikovanje teksta, Internetski preglednici, multimedijski programi, programi za izradu prezentacija, izradu web stranice, program za tablične proračune)  - odabratiiocijenitiprikladnapomagalazarješavanjeraznovrsnihzadatakaiproblemaizstvarnoga života  - izgraditi pozitivne vrijednosti kod učenika | Učenicima od V. do VIII. razreda koji su odabrali izbornu nastavu informatike  V. razred – 44 učenika  VI. razred – 48 učenika  VII. razred – 43 učenika  VIII. razred – 48 učenika | | - pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika  - analiza rada na kraju školske godine  - unutarnje vrednovanje |

*Napomena: Svi prilozi za izbornu nastavu, s punim sadržajem, nalaze se kod pedagoginje u papirnatom obliku.*

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

*Izvannastavne aktivnosti u osnovnoj školi podrazumijeva učiteljevu slobodu kreiranja odgojno obrazovnog rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave.*

*Izvannastavne aktivnosti obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežno su radioničkoga, projektnoga, skupno istraživačkoga,samo istraživačkog tipa odgojno obrazovnog*

*rada, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa.*

*Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike -učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike sposebnim potrebama. Naime, prakticiranje izvannastavnih aktivnosti pretpostavlja samostalnu učeničku odluku o*

*uključivanju, što odražava i njihovo htijenje za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja. Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti veoma su raznolika. ( Iz HNOS-a)*

Izvannastavne aktivnosti u našoj školi obuhvaćaju sav rad s učenicima u svrhu poticanja i oblikovanja učeničkih interesa u glazbenom, jezičnom, medijskom, likovnom, sportsko-rekreativnom i prometnom području. Ovaj rad izvode zaduženi učitelji-voditelji s grupama učenika koji se slobodno javljaju već prema svom interesu. Razrednici vode računa o uključivanju pojedinih učenika u grupe što bilježe i u e dnevnicima. Radom grupa koordiniraju koordinatori za pojedina područja.

Pregled broja izvannastavnih aktivnosti po područjima

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **područja** | **koordinator** | **Broj grupa** | **Naziv grupe** | **učenici** | | | **voditelji** |
| GLAZBENO PODRUČJE | Ljubica Milošević | 2 | Pjevački zbor | Od 1. do 8. razreda matične škole | | | Ljubica Milošević |
| JEZIČNO PODRUČJE | Gordana Curać Depolo | 1 | Scensko lutkarsko-dramske aktivnosti | učenici 1. do 4. razreda | | | Dragoslava Radovanović,  Mirjana Jeličić |
| 1 | Dramska skupina ORAMA | učenici 5. do 8. razreda | | | Gordana Curać Depolo |
| MEDIJSKO PODRUČJE | Claudia Tarle | 1 | WEB tim | | učenici 5. do 8. razreda | Claudia Tarle | |
| LIKOVNO PODRUČJE | Abel Brčić | 2 | Likovna grupa | učenici 1. do 4. razreda matične škole | | | Meri Amadeo |
| Likovna grupa | učenici 1. do 4. razreda PŠ Lumbarda | | | Nena Seretinek |
| 1 | Likovna grupa | učenici 4. do 8. razreda | | | Abel Brčić |
| SPORTSKO REKREATIVNO PODRUČJE | Ankica Pamuković | 1 | Ritmičke grupe | učenici 1. do 4. razreda | | | Mirela Marinić |
| 2 | Sportske grupe | učenici 1. do 4. razreda matične škole | | | Ankica Pamuković, Milkica Jurjević |
| 1 | Igraonica | učenici 1. do 4. razreda matične škole | | | Ivana Žuvela |
| EKOLOŠKE GRUPE | Liljana Favro | 1 | Mali ekolozi | učenici 1. do 4. razreda matične škole | | | Liljana Favro |
| VJERONAUČNO-UMJETNIČKO | Ivo Govorko | 1 | Liturgijska grupa | 1.-4. razred | | | Ivo Govorko |
| PROMET | Ivan Grbin | 1 | Sigurno u prometu | učenici 3. do 6. razreda | | | Ivan Grbin |
| UKUPNO | 8 koordinatora | 15 grupa | 7 područja | | | | 14 voditelja |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PJEVAČKI ZBOR  Voditelj: Ljubica Milošević | | | | | | | | | | | | | | | |
| Suradnici | | Ciljevi | | | | Namjena | | | | | | | | | Način realizacije |
| Učiteljice  razredne nastave (mali zbor). Korepetitori. | | Razvijati kultivirani pjevački ton kroz tehničke vježbe upjevavanja.  Muzikalno fraziranje notnog teksta s posebnom pažnjom na intonacijski čisto pjevanje.  Upoznavanje sa hrvatskom tradicijskom glazbom kroz pjevanje narodnih pjesama iz različitih regija.  Naučiti pjevati jednoglasne, dvoglasne i troglasne umjetničke pjesme klasičnih kompozitora.  Poticati i razvijati međusobno poštovanje i uvažavanje kroz druženje uz glazbu. | | | | Za sve učenike koji pokazuju interes pjevanja u zboru (mali zbor).  Za učenike koji imaju predispoziciju (potrebne sposobnosti) pjevanja u višeglasnom pjevačkom zboru.  Sudjelovanje na kulturnim i javnim manifestacijama škole i grada.  Formiranje glazbenog ukusa i kritičkog poznavatelja narodne i umjetničke glazbe.  Promicati glazbu kroz javne nastupe. | | | | | | | | | Izvođenje kompozicija iz klasične literature, narodne i popularne glazbe, himna R . Hrvatske .  Dan kruha i plodova zemlje  Božić  Dan škole  Humanitarni koncerti |
| DRAMSKO - SCENSKA GRUPA  Voditelji: Dragoslava Radovanović, Mirjana Jeličić | | | | | | | | | | | | | | | |
| Suradnici | | Ciljevi | | | | | | | Namjena | | | | Način realizacije | | |
| Ljubica Milošević, Abel Brčić, Claudia Tarle | | razvijati ljubav prema scenskom djelu i hrvatskom jeziku, razvijati jezične sposobnosti i osjećaj za glumu, uvježbavanje scenskog govora, kretnji i gesta, razvijanje darovitosti, poticanje samopouzdanja stvaralaštva, sposobnosti memoriranja teksta. Razvijanje sposobnosti komunikacije i suradnje.  upoznavanje kazališne terminologije. | | | | | | | učenicima od 1. do 4. razreda | | | | -1 sat tjedno i više pred nastupe.  -rad u skupinama, individualni i frontalni rad  -suradnja sa školskom i gradskom knjižnicom  -javni nastupi na školskim priredbama i drugdje  -Dani kruha, Dječji tjedan, Mjesec hrvatske knjige, Božićna priredba, Maškare, Dan planeta zemlje | | |
| WEB TIM  Voditelj: Claudia Tarle | | | | | | | | | | | | | | | |
| Suradnici | Ciljevi | | | | | | | Namjena | | | Način realizacije | | | | |
|  | osposobiti učenike za praćenje događaja u školi, izvještavanje o tome, uređivanje rubrika,  naučiti učenike o važnosti uvažavanja autorskih prava, točnosti i potpunosti vijesti  sigurnost na internetu | | | | | | | grupa učenika iz različitih razreda koji su se prijavili na natječaj objavljen na stranicama škole te ostali učenici koji se mogu uključiti člankom, radom,… | | | tijekom školske godine organizirati će se sastanci sa grupom ili pojedincima ovisno o dobivenim novinarskim zadacima. Termini sastanaka dogovarat će se po potrebi u skladu s obvezama učenika i događanjima u školi. | | | | |
| LIKOVNA GRUPA  Voditelji: Abel Brčić, Meri Amadeo, Nena Seretinek | | | | | | | | | | | | | | | |
| Suradnici | Ciljevi | | | | | | | Namjena | | | Način realizacije | | | | |
| predmetni učitelji, vanjski suradnici, Gradski muzej Korčule | -Rješavanje vizualno-likovnih problema  -Razvijati vještine za likovno oblikovanje  -Poticati razvijanje vizualno-likovnog jezika  -Poticati kreativnost i likovnu nadarenost kod učenika  -Poticati zajednički rad  Stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja, razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izričaju | | | | | | | -Učenicima od 1. do 4. razreda matične škole i PŠ Lumbarda te učenicima od 5. do 8. razreda | | | -Radit će tri grupe, dvije od 1. -4. razreda pio jedan sat tjedno i jedna grupa od 5. do 8. razreda po 2 sata tjedno.  -crtanje, slikanje, modeliranje, dizajniranje  -izrada scene  -uređenje panoa  -sudjelovanje na školskim i vanškolskim izložbama | | | | |
| RITMIČKA GRUPA  Voditelj: Mirela Tolj | | | | | | | | | | | | | | | |
| Suradnici | | Ciljevi | | | | | Namjena | | | | | | | Način realizacije | |
| Učiteljice razredne nasteve PŠ Lumbarda | | Svladavanje i usavršavanje koordinacije pokreta kao plesnog i ritamskog izraza, razvijanje dječje kreativnosti. Poticati dječji interes za ples i glazbene aktivnosti, razvijati osjećaj za ritam,melodiju,takt i za lijepo | | | | | Svim učenicima od 1. do 4. razreda u matičnoj školi i PŠ Lumbarda.  Aktivnost će se provoditi jedna sat tjedno, u matičnoj školi petkom kada se preklapaju jutarnja i poslijepodnevna smjena | | | | | | | Javni nastupi na priredbama  Ponos i zadovoljstvo pohvalom i čestitkom voditeljice ritmičke skupine, ostalih učenika i učitelja nakon zapaženih nastupa. | |
| IGRAONICA  Voditelj: Ivana Žuvela | | | | | | | | | | | | | | | |
| Suradnici | | Ciljevi | | | | | | Namjena | | | | | | Način realizacije | |
|  | | -Upoznavanje i uvježbavanje igara koje potiču kreativnost i maštu , razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina.  -Naučiti prihvatiti poraz i pobjedu  -Druženje različitih učenika, prihvaćanje drugih i razvoj prijateljstava | | | | | | Svim zainteresiranim učenicima od 1. do 4. razreda u matičnoj školi, po jedan sat tjedno petkom. | | | | | | Usmeno praćenje i poticanje  Javni nastup na školskim priredbama | |
| SPORTSKE GRUPE 1. do 4.  Voditelji. Ankica Pamuković i Milkica Jurjević | | | | | | | | | | | | | | | |
| Suradnici | | Ciljevi | | | | | | Namjena | | | | | | Način realizacije | |
|  | | Poticati djecu na fizičke aktivnosti kao preduvjet zdravom životu i kvalitetnom provođenju slobodnog vremena. Razvijanje motorike cijelog tijela, ravnoteže, preciznosti, jačanje mišića te pokretljivosti zglobova. Poticati razvoj etičkih principa: osjećaj zajedništva,odgovornosti i humanosti. Razvijati smisao za igru i ponašanje u igri. Razvijanje odgovornosti u ekipnom radu. Poticanje natjecateljskog duha. | | | | | | Za učenike od prvog do četvrtog razreda u matičnoj školi u dvije grupe:  mlađa grupa za 1 i 2. razred  starija grupa za 3. i 4. razred | | | | | | Aktivnosti će se provoditi jedan sat tjedno i to petkom u matičnoj školi kada se preklapaju jutarnja i poslijepodnevna smjena | |
| SPORTSKE GRUPE 5. do 8.  Voditelj: Adriana Barčić | | | | | | | | | | | | | | | |
| Suradnici | | Ciljevi | | | | | | Namjena | | | | | | Način realizacije | |
|  | | Usavršavanje motoričkih znanja i gibanja. Razvijati kod učenika svijest opotrebi za svakodnevnim vježbanjem. Primjena motoričkih gibanja na situacije u svakodnevnom životu Razvijati smisao za igru i ponašanje u igri. Privikavati učenike na različite životne situacije | | | | | | Rukometna grupa, Plivačka grupa  Badminton, Mali nogomet, | | | | | | Sadržaji će se dijelom ostvarivati na satovima TZK, dijelom na satovima izvannastavnih aktivnosti u okviru 4 sata tjedno. | |
| MALI EKOLOZI  Voditelj: Liljana Favro | | | | | | | | | | | | | | | |
| Suradnici | | | Ciljevi | | Namjena | | | | | Način realizacije | | | | | |
| Suradnja s izvanškolskim organizacijama i pojedincima koji razvijaju ekološku svijest učenika. (gosp. M. Vojinović; prof. Jurica Čupić; pedagoginja Ružica Žuvela) | | | Razvijanje ekološke svijesti i mišljenja, razvijanje osjećaja odgovornosti za čuvanje okoliša, usvajanje navike odgovornog ponašanja prema prirodi u svakodnevnom životu (razvrstavanje otpada, višestruko korištenje proizvoda koji ugrožavaju okoliš, skupljanje boca)  Razvijanje navike življenja u skladu s prirodom. | | Zainteresiranim učenicima od I.-IV. razrda | | | | | -izvanučionička nastava (posjet zaštićenim dijelovima prirode, upoznavanje zaštićenih vrsta biljaka i životinja zavičaja)  - kreativne radionice (izrada ukrasa, suvenira… od otpadnog materijala)  -uređenje okoliša (sađenje i njegovanje cvijeća u okolišu i učionicama)  -obilježavanje važnih EKO dana(zaštita ozonskog omotača-16.9.; Dani zahvale plodovima zemlje i mora-12.10.; dan hrane-16.10, dan jabuka-20.10.; dan prava životinja- 4.10.i10,12,svjetski dan pješačenja-15.10.,dan voda-22.3., dan šuma- 21.3.; dan zdravlja- 7.4. Dan planeta Zemlje-22.4, dan nepušenja-31.5., svjetski meteorološki dan- 15.3.,dan zaštite prirode u RH-22.5.; Svjetski dan zaštite okoliša-5.6; dan oceana-8.6.  -stjecanje novog znanja o korištenju otpada te o štetnosti ugrožavanja Zemlje  -recikliranje; radionica „Recikliranje papira“  -sudjelovanje u projektu „Pozdrav proljeću'' | | | | | |
| SIGURNO U PROMETU  Voditelj: Ivan Grbin | | | | | | | | | | | | | | | |
| Suradnici | | Ciljevi | | Namjena | | | | | | | | Način realizacije | | | |
| ing. Neven Šeparović – Auto škola Korčula | | -razvijati prometnu kulturu i sposobnosti učenika za sigurno sudjelovanje u prometu kao pješak i biciklist  -ostvariti pozitivan i suradnički odnos prema ostalim sudionicima u prometu  -organizirati školsko i općinsko natjecanje  -organizirati županijsko natjecanje kao domaćin | | zainteresiranim učenicima od 3. do 6. razreda  -osposobiti učenike da sigurno sudjeluju u prometu  organizirati polaganje ispita -kako bi učenici dobili vozačku dozvolu za upravljanje biciklom, što je i zakonska obveza  -sudjelovati na školskom, županijskom i državnom natjecanju | | | | | | | | -učionička teoretska nastava u kabinetu tehničke kulture  -izvan učionička praktična nastava na prometnom poligonu  -suradnja s auto-školom  -suradnja sa prometnom policijom  realizirati kroz dva sata tjedno | | | |
| DRAMSKA SKUPINA „ORAMA“  Voditelj: Gordana Curać Depolo | | | | | | | | | | | | | | | |
| Suradnici | | Ciljevi | | Namjena | | | | | | | | Način realizacije | | | |
| nastavnice hrvatskoga jezika, knjižničarka, tehničko osoblje škole, roditelji, Centar za kulturu, Gradski muzej Korčula, Radio Korčula | | upoznavanje s književnim tekstovima , dramatizacija proznog teksta, prepoznavanje i interpretacija različitih vrsta tekstova,  - upoznavanje vrednota govornog jezika  - upoznavanje kazališnih izražajnih sredstava: scenski govor, mimika, gesta, gluma, scenografija, kostimografija, rasvjeta, zvuk…  - razvijanje osjećaja za glumu i snalaženje na sceni  - individualna interpretacija teksta | | - aktivno sudjelovanje učenika na svečanostima i raznim priredbama  - suradnja s drugim nastavnicima  - suradnja s drugim institucijama u gradu  - poboljšanje kulturne djelatnosti škole prema građanima | | | | | | | | - sastajanje jednom tjedno u školi po dva školska sata  - radionice za glumu  - odabir i rad na tekstu  - održavanje probi u školi, dvorani, na sceni  - uvježbavanje dramskog djela  - izrada rekvizita za scenu  - sudjelovanje u natjecanju Lidrano | | | |

N*apomena: Svi prilozi za izvannastavne aktivnosti, s punim sadržajem, nalaze se kod pedagoginje u papirnatom obliku.*

|  |
| --- |
| Liturgijska grupa |
| Kurikulumsko područje: vjeronaučno-umjetničko |
| 1. Ciklus br.1 (1.-4. razred osnovne škole) |
| 2. Cilj 1.: Osposobiti učenike za pristupanje sakramentima te vođenju aktivnog vjerničkog života, proširivajući i prakticirajući gradivo iz školskog vjeronauka. |
| 3. Obrazloženje cilja:  Prakticiranje teoretskog znanja upotpunjuje osobu i daje joj integritet, stoga je cilj ove vannastavne aktivnosti prakticiranje znanja koje učenici stječu kroz školski vjeronauk te stvaranje dublje povezanosti sa župnom zajednicom kroz upoznavanje liturgije i liturgijske godine. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća:  • Zapamtiti dijelove Svete mise.  • Spoznati važnost aktivnog sudjelovanja u zajednici ističući vrijednosti koje njeguje Crkva.  •Izvršiti i primijeniti naučeno na svakidašnji vjerski život redovitim odlaskom na  ispovijed, primanjem euharistije i odlaskom na misu. |
| 5. Način realizacije:  • Oblik: izvannastavna aktivnost  • Sudionici: učenici, vjeroučitelj  • Načini učenja: učenje kroz suradnju, igru, likovnu aktivnost, uređivanje školskog panoa  • Metode poučavanja: organizirati događaj u suradnji s predstavnicima vjerskih  zajednica, poticanje učenika na aktivan vjerski život  • Trajanje izvedbe: 35 sati u PŠ Potomje i PŠ Lumbarda |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: neredovit odaziv djece |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: popunjavanje anketnih listića |
| 8. Odgovorne osobe: Ivo Govorko, vjeroučitelj |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ŠK „Petar Kanavelić“ , ime i prezime nositelja – Adriana Barčić, prof.  Suradnici: učenici, učiteljice, predmetni nastavnici i stručna služba škole | | | | | | | | |
| Odgovornost voditelja | Aktivnost | Ciljevi | Namjena aktivnosti | Nositelj aktivnosti | Realizacija | Vremenik | Troškovnik | Vrednovanje |
| Voditelj je odgovoran za izvedbeno planiranje, pravovremeno Obavještavanje i motiviranje učenika i suradnika,  Razvijanje zdravih stilova života i ljubavi prema športu  Vođenje Dnevnika rada,  Organizaciju javnog nastupa, suradnju s vanjskim institucijama i.t.d. | Hrvatski olimpijski dan  Mali nogomet  5 i 6 razred/  7 i 8 razred  Rukomet –  učenici/učenice  Badminton – učenici i učenice  Odbojka – učenici i učenice  Plivanje – učenici/učenice  Male športske igre-učenici nižih razreda škole  Oproštajni turnir  nastavnika, osmaša i roditelja na kraju školske godine  Športska natjecanja tijekom školske godine  Dan škole | Usavršavanje motoričkih znanja i gibanja.  Razvijati kod učenika svijest o potrebi za svakodnevnim vježbanjem.  Primjena motoričkih gibanja na situacije u svakodnevnom životu  Razvijati smisao za igru i ponašanje u igri.  Privikavati učenike na različite životne situacije. | Usmjeravati učenike na sportove kojima se mogu kasnije aktivno baviti  Osvijestiti kod učenika potrebu bavljenja tjelesnim vježbanjem  Poseban naglasak na zdravstvenoj kulturi učenika  razvijanje i poticanje fair-playa  Tijekom rada učenici će se upoznati s  povijesnim nastankom sporta, pravilima igre i suđenja, uvježbavat će tehničko taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima od razredne do školske razine | Nastavnici TZK,  Učenici,  Učiteljice,  Predmetni nastavnici  Stručna služba škole | Realizacija na satovima TZK, slobodnim aktivnostima i natjecanju. | Studeni prvenstvo škole u plivanju  Povodom Hrvatskog olimpijskog dana  Listopad županijsko prvenstvo u atletici i odbojci  Studeni i prosinac općinska natjecanja u badmintonu i rukometu, školski turnir sedmaša i osmaša u malom nogometu  Veljača općinska natjecanja u malom nogometu, rukometu,  Ožujak i Travanj županijska natjecanja, plivanje  Svibanj male športske igre, Prvenstvo škole u skoku uvis, Sportski dan povodom Dana školeLipanj susret osmaša s roditeljima i nastavnicima | Sekcije koriste sportsku dvoranu škole i rekvizite koje se koriste i u nastavi. Natjecanja na školskom nivou organiziraju i sude učenici. Troškove općinskih natjecanja pokriva škola, a županijskih natjecanja pokriva Školski športski savez Dubrovačko Neretvanske županije. | Učenicima će se pratiti sudjelovanje na treninzima, te rezultati na lokalnim natjecanjima.  Najbolji u muškoj i ženskoj konkurenciji će izboriti pravo nastupa na županijskim natjecanjima. Sugerira se i pozitivan utjecaj sudjelovanja u aktivnostima ŠŠK na ocjenu u predmetu Tjelesne i zdravstvene kulture. |

# DOPUNSKI RAD

*Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenika i/ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njega/njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu kulturu i izborne predmete. Ovaj oblik nastave*

*služi i kao posebna pomoć djeci građana Republike Hrvatske koji se vraćaju iz inozemstva. Dopunski rad se tada organizira radi bržega prevladavanja odgojnoobrazovnih razlika glede različitih školskih sustava, uspješnijega prilagođavanja novom školskom okruženju, te kao efikasan način prevladavanja jezičnih prepreka u služenju materinjim jezikom. ( Iz HNOS-a)*

Dopunska nastava je sredstvo pedagoške intervencije u situacijama u kojima se postupcima redovne nastave ne može postići zadovoljavajuće rezultate jednog dijela učenika. Organizira se uz redovnu nastavu za učenike koji teže svladavaju dijelove propisanog programa, pa im je potrebna dopunska pomoć radi normalnog napredovanja u redovnoj nastavi. Cilj joj je nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje.

Praznine koje se pokazuju u redovnoj nastavi onemogućuju učeniku daljnje napredovanje. Razlozi zbog kojih učenici trebaju dopunsku nastavu su različiti: psihomotoričke smetnje, dulji izostanci s nastave, neprimjereni uvjeti učenja kod kuće itd. Ovakav oblik pomoći je potreban i učenicima koji nemaju potrebno samopouzdanje ili iz bilo kog razloga nisu dovoljno motivirani za rad.

Dopunska nastava se organizira na određeno vrijeme kada je takav oblik pomoći učenicima potreban. Učenik može biti uključen u dopunsku nastavu jednokratno, povremeno ili kroz dulji vremenski period. Program redovne nastave je ujedno i program dopunske.

Za kvalitetnu organizaciju dopunske nastave preporuča se suradnja učitelja na način da se osmisle zajednički pristupi problemima. Na taj način se učitelj može koncentrirati na djecu sa sličnim poteškoćama iz više razreda, a omogućen je prijenos pozitivnih iskustava te korištenje različitih materijala u radu (knjige, didaktička sredstva...)

Kako bi ovakav oblik pomoći bio što uspješniji, potrebno je pravovremeno identificirati učenike kojima je pomoć potrebna kao i utvrditi sadržaj koji učenik nije usvojio.

Glavni oblik rada u dopunskoj nastavi je individualni rad, a po potrebi mogu se koristiti i drugi oblici rada.

U rad dopunske nastave poželjno je uključiti i roditelje na način da im se daju točne upute što i na koji način raditi s djetetom kod kuće.

U našoj školi nastojimo osigurati dopunski rad za učenike iz matematike i hrvatskog jezika, a po potrebi i iz drugih nastavnih predmeta gdje se ukaže potreba. Taj se rad organizira povremeno i za različite pojedine učenike ili grupe učenika, a potrebu za takvim radom signalizira predmetni nastavnik nakon provedenih ispita znanja ili razrednik za učenika koji je duže odsutan s nastave. Poželjno je da roditelj bude upoznat s potrebom i prijedlogom za dopunski rad učenika iz pojedinog predmeta te da se na prikladan način objavi takav rad i zabilježi u razrednim knjigama.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI  (planirani broj učenika) | NAČIN  REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | | NAČIN VREDNOVANJA | NAČIN KORIŠTENJA |
| Naziv aktivnosti: Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 1. – 4. R | | | | | VREMENIK: jedan sat tjedno | |
| Usvajanje onih sadržaja koje učenici na redovnoj nastavi nisu do kraja usvojili.  Razvijati radne navike, interes i upornost.  Navikavati učenike na samostalno učenje, čitanje i razumijevanje pročitanog teksta | Sve učiteljice razredne nastave (za približno 3- 4 učenika po odjelu) | 1 sat tjedno po odjelu,  korištenjem različitih nastavnih metoda i oblika rada uz individualni pristup. | Slobodna učionica ( ili kabinet), korištenje fotokopirnog uređaja | | Listići, usmene i pismene provjere, te opisno praćenje napredovanja | Razgovorisroditeljimaipreporukezapoticanjeradakodkuće. |
| Naziv aktivnosti: Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 5. – 8. R | | | | | VREMENIK: jedan sat tjedno | |
| Postići zadovoljavajuću razinu znanja kod svih učenika u razredu kako bi se osiguralo uspješno svladavanje nastavnog programa. | Suzana Petković  Vesna Martinović  Gordana Curać Depolo | Nakon pismene provjere znanja u razredu, prema dogovoru s učenicima koji nisu ostvarili zadovoljavajući uspjeh usprkos redovitom radu.  Prema dogovoru – pomoć učenicima koji su zbog bolesti (ili drugog opravdanog razloga) više dana izostali s nastave.  Kontinuiran vid pomoći djeci koja polaze nastavu po prilagođenom programu. Tijekom nastavne godine jednom tjedno- prema dogovoru s učenicima | | Slobodna učionica (ili kabinet), korištenje fotokopirnog uređaja. | Zadatci objektivnog tipa u redovnoj nastavi. | Za djecu koja polaze nastavu po prilagođenom programu, moguće je provesti i usmenu provjeru te ocijeniti učenika u maloj skupini, izvan razrednog odjela. |
| Naziv aktivnosti: Dopunska nastava iz matematike 1. – 4. R | | | | | VREMENIK: jedan sat tjedno | |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI  (planirani broj učenika) | NAČIN  REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | | NAČIN VREDNOVANJA | NAČIN KORIŠTENJA |
| Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti i vještina. Pomoć učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje.Razumijevanje osnovne matematičke pismenosti. Razvoj metoda i navika samostalnog učenja.Razvoj ustrajnosti isamopouzdanja. | Sve učiteljice razredne nastave | Krozsatove dopunske nastave, apopotrebiisvakodnevnokorištenjemrazličitihnastavnihmetodaioblikaradauzindividualnipristup. | Radna bilježnica za dopunsku nastavu. Različita nastavna sredstva i pomagala: štapići, kockice, računala s kuglicama, modeli tijela i likova,računalo. | | Praćenje napredovanja učenika na redovnim satovima matematike usmenim i pismenim putem. | Razgovorisroditeljimaipreporukezapoticanjeradakodkuće. |
| Naziv aktivnosti: Dopunska nastava iz matematike 5. – 8. R | | | | | VREMENIK: jedan sat tjedno | |
| Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog sadržaja. Rad s učenicima koji rade po individualiziranom i prilagođenom programu. Pomoći učenicima koji su izostali da svladaju gradivo. Jačanje matematičkog samopouzdanja kod učenika lošijih matematičkih sposobnost | Zlata Ćurković 5b,6bc,8abc  Marko Farac 5ac, 6a, 7ab | Svaki učitelj mat. po jedan sat tjedno tijekom školske godine, te po potrebi i više u dogovoru s učenicima. Uvježbavanje zadataka, utvrđivanje odnosa među pojmovima, rješavanje zadataka iz udžbenika i dopunskih nastavnih listića. Individualni rad i rad u malim skupinama. | Matematička učionica, papir za izradu nastavnih listića i ostalih pomoćnih nastavnih sredstava. | | Razina usvojenosti nastavnih sadržaja, napredak u znanju. Individualno praćenje učenika. | Vrjednovanje i samovrednovanje. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naziv aktivnosti: Dopunska nastava iz ostalih predmeta 5. – 8. r | | | | VREMENIK: po potrebi | |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI  (planirani broj učenika) | NAČIN  REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA | NAČIN KORIŠTENJA |
| Postići zadovoljavajuću razinu znanja kod svih učenika u razredu kako bi se osiguralo uspješno svladavanje nastavnog programa. | Predmetni nastavnici stranog jezika, prirode/biologije, kemije, fizike, geografije i povijesti. | Nakon provjere znanja u razredu, prema dogovoru s učenicima koji nisu ostvarili zadovoljavajući uspjeh usprkos redovitom radu.  Prema dogovoru – pomoć učenicima koji su zbog bolesti (ili drugog opravdanog razloga) više dana izostali s nastave.  Kontinuiran vid pomoći djeci koja polaze nastavu po prilagođenom programu. Tijekom nastavne godine po potrebi i dogovoru s učenicima i razrednicima. | Slobodna učionica (ili kabinet), korištenje fotokopirnog uređaja. | Razina usvojenosti nastavnih sadržaja, napredak u znanju. Individualno praćenje učenika | Vrednovanjeisamovrednovanje.  Razgovorisastručnomslužbom, roditeljima i preporuke za poticanje rada kod kuće.  Za djecu koja polaze nastavu po prilagođenom programu, moguće je provesti i usmenu provjeru te ocijeniti učenika u maloj skupini, izvan razrednog odjela. |

# DODATNI RAD

*Dodatni rad oblik je rada u školi koji se organizira za darovite učenike. Razina odgojno-obrazovne školske i nastavne učinkovitosti ne ovisi samo o kvaliteti i opsegu odgojnoobrazovnih i nastavnih sadržaja, i oblicima nastavnoga rada, nego i o stupnju osposobljenosti učitelja za primjenu najadekvatnijih oblika, metoda i sredstava školskoga,nastavnoga i izvanškolskog rada. Učitelji trebaju biti osposobljeni za rad u svim oblicima nastavnoga i školskog rada, te svim vidovima odgoja i obrazovanja - frontalnom, skupnom i individualiziranom radu s učenicima. Iako se izbor određenoga odgojnoobrazovnog vida prvenstveno temelji na objektivnim mogućnostima škole, često je zadržavanje tradicionalnih oblika i vidova vezano uz navike u nastavnom radu.*

*Preporučuje se više timskoga promišljanja i unošenja promjena koje će povećati kvalitetu nastavnoga i školskog rada. (Iz HNOS-a)*

U našoj školi dodatni rad se redovito organizira iz matematike i hrvatskog jezika u razrednoj nastavi od 1. do 4. razreda , a posebno se organizira dodatni rad i priprema za natjecanje u matematici od 4. do 8. razreda. Već niz godina organizira se i dodatni rad iz geografije od 5. do 8. razreda, hrvatskog jezika u 7. i 8. razredu, kemije i biologije u 7. i 8. razredu, povijesti u 8. razredu i povremeno iz fizike i engleskog jezika u 7. i/ili 8. razredu, a u posljednje dvije godine i iz vjeronauka i informatike, ovisno o mogućnostima i zaduženjima nastavnika u redovnoj nastavi. Učenici se za dodatni rad opredjeljuju prema svom interesu ili na poticaj predmetnog nastavnika ili voditelja.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VRSTA DODATNOG RADA | CILJEVI | NOSITELJI | NAMJENA I NAČIN  REALIZACIJE | NAČIN VREDNOVANJA |
| DODATNI RAD IZ MATEMATIKE od 1. do 4. razreda | Učenicima koji s lakoćom usvajaju sve matematičke zakonitosti ponuditi što više funkcionalnih zadataka i zadataka za logičko razmišljanje. U radu koristiti zadatke s natjecanja kako bi učenike pripremili za što uspješnije sudjelovanje na organiziranim natjecanjima. | Sve učiteljice razredne nastave | Svim učenicima od I.- IV. Razreda koji s lakoćom usvajaju matematičke sadržaje i zainteresirani su da marljivo i aktivno sudjeluju u radu.  Realizirat će se prema rasporedu sati 1-2 sata tjedno, a pred natjecanja i više.  Učenici od 2. – 4. razreda pripremaju se i sudjeluju na međunarodnom Natjecanju Klokan bez granica; učenici 4. razreda sudjeluju i na natjecanju matematike u sklopu pokreta Znanost mladima | Uspjeh na natjecanjima, nagrade, pohvale.  Korištenje stečenog znanja u redovnoj nastavi viših razreda.  Razvijanje matematičkog mišljenja i zaključivanja |
| DODATNI RAD IZ HRVATSKOG JEZIKA od 1. do 4. razreda | Učenicima koji s lakoćom usvajaju sve zakonitosti jezika i lijepo se pismeno izražavaju ponuditi što više materijala za rad. | Sve učiteljice razredne nastave | Svim učenicima od I.- IV. razreda koji s lakoćom usvajaju jezične sadržaje i zainteresirani su da marljivo i aktivno sudjeluju u radu.  Realizirat će se prema rasporedu sati 1-2 sata tjedno. | Samovrednovanje i zajedničko vrednovanje  - Osobno zadovoljstvo |
| DODATNI RAD HRVATSKOG JEZIKA od 5. do 8. razreda | Prošireni obrazovni, odgojni, funkcionalni i komunikacijski zadatci iz područja hrvatskog jezika | Gordana C. Depolo  Suzana Petković  Vesna Martinović | Učenicima koji pokazuju izrazito zanimanje za predmet i usvajanje dodatnih sadržaja  Učenici će se okupljati jednom tjedno u izvannastavnom terminu, prema dogovoru  grupe i voditelja | Sudjelovanje na natjecanju.  Eventualno predstavljanje uradaka u razredu, sukladno pojedinim sastavnicama nastavnog programa. |
| VRSTA DODATNOG RADA | CILJEVI | NOSITELJI | NAMJENA I NAČIN  REALIZACIJE | NAČIN VREDNOVANJA |
| DODATNI RAD IZ GEOGRAFIJE za učenike od 5. do 7. razreda | poticati radoznalost za prirodne pojave  proširivanje gradiva iz redovne nastave  poznavanje drugih krajeva i ljudi preduvjet su za razumijevanje i poštivanje različitosti  popularizacija geografije | Jurica Čupić | -svako dugi tjedan po dva školska sata (izmjenjuju se 5. i 6. razredi)  -jedan školski sat tjedno ( 7. razred)  -broj učenika po grupi ( ≈ 8)  -tijekom školske godine | rezultati s natjecanje  povećanje kvalitete redovne nastave |
| DODATNI RAD IZ ENGLESKOG JEZIKA za 8. razred | Dodatno osposobiti nadarenu djecu za govornu i pisanu komunikaciju, te  poboljšati jezično-komunikacijske vještine u različitim situacijama. Proširiti  sadržaje iz redovnog nastavnog plana i programa. | Maja Žuvela | Omogućitinadarenimimotiviranimučenicimapristupvišimrazinama  znanja. Pripremitiučenike 8.razredakoji želesudjelovatinanatjecanju.  - Frontalnirad, raduparu, grupiilitimu, suradničkoučenje, samostalnorješavanjezadataka, vježbi, konverzacijskevježbeugrupiilitimuisl.  - Provođenje dodatne nastave predviđeno je u zaduženju nastavnice sa 2 sata tjedno. | Individualno pracenje napretka ucenika; primjena stecenih znanja u razlicitim situacijama tijekom nastavnog procesa.  Rezultati na školskom natjecanju i višim razinama natjecanja. |
| DODATNI RAD IZ KEMIJE za učenike 7. i 8. razreda | Stjecanje dodatnih znanja o kemiji potrebnih za razumijevanje prirodnih pojava i zakonitosti u prirodi  Razvijati sposobnosti samostalnog, analitičnog, logičnog rješavanja kemijskih problema i zadataka  Sudjelovanje na natjecanjima. | Alan Farac | Učenicima 7. i 8. razreda koji iskazuju interes za dodatnu nastavu kemije.  Učenici će jednom tjedno dva školska sata u učionici kemije problemskom i praktičnim nastavom dodatno i pojačano usvajati nastavne sadržaje iste  Priprema za školsko natjecanje iz kemije | Samovrednovanje nastavnih zadataka  Praćenje i bilježenje zapažanja, rezultata, postignuća  Analiza postignutih rezultata na školskom i županijskom natjecanju. |
| DODATNI RAD IZ BIOLOGIJE za učenike 7. i 8. razreda | -utvrđivanje i proširivanje usvojenih nastavnih sadržaja  -razvijati pravilni odnos prema svim živim bićima  -razvijati pozitivan odnos prema prirodi  -povezivanje pojmova  -razvijati praktične vještine  -sudjelovanje na natjecanju | Ivana Šegedin | učenicima 7. i 8. razreda koji pokazuju interes za sadržaje biologije  -rješavanje problemskih zadataka i nastavnih listića  -samostalni i grupni praktični rad  -proučavanje stručne literature i interneta  -tijekom nastavne godine 2014./2015. po 2 sata tjedno | praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća ucenika  - analiza postignutih rezultata na natjecanjima znanja |
| DODATNI RAD IZ MATEMATIKE za učenike od 5. do 8. razreda | - Produbiti i proširiti gradivo redovne nastave tako da će učenik moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema – cilj je kontekstualno znanje i razvijanje matematičkih ideja. | Zlata Ćurković – razredi: 8.a,b,c, 6.b,c i 5.b  Marko Farac – razredi: 5.a,c, 6.a i 7.a,b  Nastavnici će individualizirati rad u redovnoj nastavi i održati dodatni sat – s kombiniranim odjelima | - U učionici matematike (po potrebi s računalima) 1 sata tjedno tijekom školske godine, po potrebi i više (U trećem tromjesečju će pojačati rad radi natjecanja.)  - Rješavanje problemskih zadataka samostalno i u timovima  - Eksperimentiranje i istraživanje uporabom matematičkog softvera | Samovrednovanje i zajedničko vrednovanje  - Osobno zadovoljstvo  - Rezultati na natjecanjima, priznanja i nagrade |
| DODATNI RAD IZ POVIJESTI za učenike 7. i 8. razreda | - proširivanje gradiva iz redovne nastave  - popularizacija povijesti  - stvaranje pozitivnog ozračja medu učenicima  - razvijati interes za hrvatsku povijest, arheologiju i povijest kraja u kojem žive,  - upoznavati i analizirati različite izvore informacija. | Marija Šegedin | - rješavanje problemskih zadataka i nastavnih listića  - usmeno izlaganje  - samostalni i grupni praktični rad  - proucavanje strucne literature i interneta  - tijekom nastavne godine 2014./2015. po 2 sata tjedno | Izrada plakata i prezentacija. Rješavanje radnih listića.Izrada panoa, školska izložba, korištenje materijala pri obradi nastavnih sadržaja, prezentacije na roditeljskim sastancima, pisanje izvješća za mrežnu stranicu škole itd. |
| DODATNI RAD IZ INFORMATIKE za učenike 8. razreda | - poticati radoznalost za IKT  - proširivanje znanja iz redovne nastave  - dodatno osposobiti učenike za rad na računalu | Jakica Stanišić | - listopad 2014. – travanj 2015.  - dva školska sata tjedno | - rezultati s natjecanje  - povećanje kvalitete redovne nastave |
| DODATNI RAD IZ FIZIKE za učenike 8. razreda | - povećati i produbiti znanje i sposobnosti učenika  - razvijati praktična znanja i vještine  - osposobiti učenike u rješavanju fizikalnih problema  - povezati praktična znanja, mjerenja fizikalnih veličina i  matematičko-fizikalno rješavati zadatke - razviti kritičko mišljenje u svrhu tehničke kreativnosti - povezati znanje fizike i tehničke osposobljenosti u izradi tehničkih tvorevina | Ivan Grbin | - kroz redovnu nastavu  - rad u kabinetu za fiziku  - istraživačko učenje  - upotreba informatičke tehnologije  - sudjelovanje na školskom, županijskom i ostalim natjecanjima  rujan 2014. – svibanj 2015.  - ostvariti kroz dva sata nastave tjedno | napredovanje darovitih učenika kao podloga za bolje osnove u  daljnjem učenju fizike kroz srednjoškolsko obrazovanje  - rezultati na školskom, općinskom, županijskom i ostalim natjecanjima |

# NATJECANJA

Naša škola već godinama sudjeluje u nizu natjecanja i smotri učeničkog stvaralaštva gdje naši učenici ostvaruju zavidne rezultate. Tijekom proteklih godina imali smo državne prvake u nizu disciplina (matematika, informatika, biologija). Od šk. god. 2007./08. školska natjecanja se organiziraju istovremeno u svim školama sa istim zadacima i jedinstvenim načinom bodovanja.

Natjecanja u koja ćemo se uključiti ove školske godine:

Školsko natjecanje u matematici za 4., 5., 6., 7. i 8. razred

Međunarodno natjecanje Klokan bez granica za učenike od 2. do 8. razreda

Školsko natjecanje u geografiji za 5.,6., 7. i 8.razred

Školsko natjecanje iz povijesti za 7. i 8. razred

Školsko natjecanje u biologiji za 7. i 8. razred

Školsko natjecanje u kemiji za 7. i 8. razred

Školsko natjecanje iz hrvatskog jezika za 7. i 8. razred

Školsko natjecanje iz engleskog jezika za 8. razred

Školsko natjecanje iz fizike za 8. razred

Školsko natjecanje iz informatike „Info kup“ u kategoriji Osnove informatike za8. razred

Školsko natjecanje iz vjeronauka 5., 6., 7. i 8. razred

Školsko i Županijsko natjecanje Sigurno u prometu

Školska sportska natjecanja – plivanje, rukomet, nogomet i atletika

Smotre su dvije:

LIDRANO – smotra literarnog, dramskog i novinarskog stvaralaštva i

LIK – smotra likovnog stvaralaštva

Koordinator svih natjecanja i smotri u školi je stručna suradnica psiholog Ivica Fabris.

Matematičko natjecanje kao najbrojnije i najstarije ima posebnog voditelja i to je nastavnica Zlata Ćurković. Međunarodno natjecanje Klokan bez granica vodit će defektologinja Nadira H. Peručić.

Obje smotre učeničkog stvaralaštva također imaju posebne voditelje. Voditeljica za LIDRANO, smotru literarnog, dramskog i novinarskog stvaralaštva je nastavnica hrvatskog jezika Suzana Petković, a voditelj smotre likovnog stvaralaštva LIK je nastavnik Abel Brčić.

Sportska natjecanja su u domeni Školskog športskog društva čiji je voditelj Adriana Barčić.

Usmjeravanje učenika u dodatne nastave osim predmetnih nastavnika trebaju koordinirati razrednici i razvojno pedagoška služba škole.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ŠKOLSKA NATJECANJA  ime i prezime koordinatora – Ivica Fabris  nositelji i suradnici: voditelji dodatne nastave (mentori učenicima), pedagoginja, knjižničarka, ravnatelj, tajnik, domaćica i dežurni nastavnici | | |
| Odgovornost koordinatora i nositelja | Praćenje Vremenika natjecanja i smotri, objava školskog vremenika natjecanja i organizatora natjecanja za pojedina područja, prosljeđivanje prijava za pojedina natjecanja Županijskom odboru i praćenje pravovremenih prijava na više nivoe natjecanja. Izrada izvješća o natjecanjima i prijedloga za dodjelu nagrada i priznanja Grada i škole.  Voditelji dodatne nastave – mentori su dužni pripremati učenike za natjecanja i pravovremeno prijaviti učenike za školska i ostale nivoe natjecanja.  Mentori koji su zaduženi za organizaciju školskih natjecanja i pedagoginja škole dužni su pripremiti sve potrebne materijale za natjecanje i voditi računa o poštovanju pravila natjecanja. Ravnatelj je zadužen za primanje zadataka natjecanja, umnožavanje i tajnost istih. |
| Ciljevi | Afirmirati izvrsnost učenja u dodatnom radu s učenicima  Pružiti priliku nadarenim učenicima da se dokažu na natjecanjima i uđu u krug sebi sličnih učenika na višim nivoima natjecanja |
| Namjena | Svim učenicima koji postižu izvrsne rezultate u redovnoj i dodatnoj nastavi |
| Način realizacije i vremenik | Dodatna nastava iz gore spomenutih područja odvija se redovito tijekom godine (po zaduženju voditelja) uz intenziviranje pred samo natjecanje i pojačani mentorski rad u pripremama za natjecanja. Natjecanja se planiraju prema državnom vremeniku koji se objavljuje na stranicama AZOO |
| Troškovnik | Troškovi pripreme školskih natjecanja – 50,00 kn po natjecanju.  Za županijska i ostale više nivoe natjecanja troškove puta i spavanja osigurava županija, odnosno Ministarstvo. Škola plaća dnevnice mentoru.  Sredstva za nagrade i priznanja učenicima osigurava Grad |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Analiza rezultata natjecanja  Nagrade i priznanja Grada i škole  Zadovoljstvo učenika, mentora i roditelja.  Ovisno o postignutim rezultatima učenika mentori dobivaju bodove za napredovanju u zvanjima, a učenici mogućnost lakšeg upisa u srednje škole. |

# UČENICI S POSEBNIM POTREBAMA

Suvremena hrvatska škola omogućuje i potiče integraciju učenika s lakim teškoćama u razvoju u redoviti školski sustav, što ovisi o stupnju teškoće i procjeni posebne odgojno-obrazovne podrške koju učenici s teškoćama u razvoju trebaju, odnosno o uvjetima koje pruža škola i omogućuje lokalna zajednica.

Prema novim terminologijskim određenjima učenici s teškoćama u razvoju kategoriziraju se u učenike s posebnim potrebama, jer njihova integracija u redoviti osnovnoškolski sustav podrazumijeva prakticiranje posebnih sadržaja, načina, metoda rada i vrjednovanja postignuća.

Učenici s lakim teškoćama u razvoju u pravilu se uključuju u redovite razredne odjele, te svladavaju redovite nastavne programe uz individualizirane načine rada s obzirom na stručnu procjenu posebnoga odgojno obrazovnog djelovanja, o kojemu mišljenje i prosudbu donosi poseban tim stručnjaka.

Redoviti sustav odgoja i obrazovanja osnovne škole omogućuje dva vida integracije djece s teškoćama u razvoju: a) potpunu integraciju, i b) djelomičnu integraciju. Potpuna integracija podrazumijeva uključenost učenika s teškoćama u razvoju u razredni odjel, izradbu i primjenu posebno prilagođenih programa za učenika s teškoćom ili teškoćama u razvoju, koje kreira učitelj u suradnji s defektologom i drugim stručnim suradnicima. S posebnim programom treba upoznati roditelje/skrbnike.

U jednom razrednom odjelu mogu biti najviše tri učenika s posebnim obrazovnim potrebama. Pravilnikom o broju učenika u redovitom i kombiniranom razrednom odjelu u osnovnoj školi (NN, 74/99.) utvrđeno je da razredni odjel u koji je uključen jedan učenik s teškoćama u razvoju, može imati najviše 28 učenika, s dva učenika s teškoćama u razvoju razredni odjel može imati najviše 26 učenika, a s tri učenika s teškoćama u razvoju razredni odjel može imati najviše 24 učenika.

Djelomična integracija podrazumijeva uključenost učenika s teškoćama u razvoju, najčešće s lakom mentalnom retardacijom, djelom vremena u razrednom odjelu sa skupinom učenika koji rade prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu, a dio programa svladavaju prema posebnom Okvirnom nastavnom planu i programu za učenike s teškoćama u razvoju, kojega realizira defektolog u posebnom razrednom odjelu.

U odgojno-obrazovnom radu s učenicima s teškoćama u razvoju pozornost se usmjerava na sposobnosti i potrebe učenika, individualizaciju odgojno-obrazovnoga i nastavnog rada, te osiguravanje dodatne podrške primjenom rehabilitacijskih programa, uključivanjem osposobljenih asistenata u nastavi i dr.

U radu s učenicima s posebnim potrebama u redovitom sustavu odgoja i obrazovanja u osnovnoj školi težište se stavlja na izradbu posebnih odgojno-obrazovnih i nastavnih programa. Posebno izrađen program pretpostavlja individualizirani rad, praćenje i vrjednovanje učenikova napredovanja, savjetovanje sa stručnim suradnicima i stalnu suradnju s roditeljima/skrbnicima.

Izradba individualiziranoga odgojno-obrazovnog programa temelji se na procjeni sposobnosti, interesa i potreba učenika, te procjeni područja koja treba razvijati kod učenika s posebnim potrebama. Na kraju svake školske godine stručni tim i učitelji škole dužni su izraditi pisano izvješće o postignućima, kao i preporuke za daljnji rad. ( Iz HNOS-a)

U našoj školi ove školske godine 12učenika ima rješenje o redovnom programu uz individualizirani pristup, 12učenika ima rješenje o prilagođenom programu. 1 učenik s većim zdravstvenim teškoćama ima rješenje o nastavi u kući. 1učenik ima asistenta u nastavi, a devet učenika također ima potrebu za asistentom od ove školske godine. U školi djeluje posebni kombinirani odjel za učenike od 1. do 8. razreda u poluintegraciji koji ove godine pohađaju 2 učenika.

Učenici s teškoćama

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Redovni programi uz individualiziran pristup i prilagođeni programi | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Voditelj: Nadira Halilović – Peručić | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Odgovornost v. | | Suradnici | | Cilj | | Namjena | | | | | Način realizacije | | | Potrebni resursi | | | Vrednovanje | |
| Koordinator je odgovoran za pomoć u izvedbenom planiranju, pravovremeno informiranje i motiviranje suradnika te suradnju i rad s učenicima i roditeljima | | Učitelji razredne i predmetne nastave, ostali stručni suradnici | | Pružiti im odgovarajuću pomoć i poticati ih na rad  Poboljšati temeljna i opća znanja iz osnovnih predmeta  Omogućiti učenicima optimalno korištenje njihovih sposobnosti  Biti im podrška  Inkluzivni pristup odgoju i obrazovanju | | Poučavanje učenika koji imaju teškoće u usvajanju gradiva, utvrđene *Pravilnikom o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju djece s teškoćama*  Namijenjen je učenicima s teškoćama koji prema Rješenju ureda za prosvjetu – ispostave u Korčuli imaju rješenje o svladavanjuredovnog programa uz individualizirani pristup ili prilagođenog programa *(ukupno njih 12+12=24 učenika )* | | | | | Kroz svakodnevnu nastavu.  Tijekom cijele šk.god po redovitom rasporedu a povremeno u individualnom radu s defektologom ili nekim od stručnih suradnika  Kroz dopunsku nastavu – periodično po potrebi | | | Papir, fotokopiranje, prema potrebi krede u boji, kuverte i sl. Udžbenici i radne bilježnice za rad po prilagođenom programu | | | Brojčano i opisno  Ocjenjivanje (usmeno i/ili pismeno ovisno o teškoćama učenika)  Mape učeničkih radova  Praćenje od strane stručnih suradnika i konzultacije s nastavnicima  u svrhu prilagođenog programa (proširivanje ili smanjivanje planiranih zahtjeva) | |
| Nastava u kući | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pomoć u planiranju izvedbenih programa,  Suradnja roditelja i škole tj. učitelja razredne i predmetne nastave  Kordiniranje u odabiru tremina za posjet kod kuće | | Učiteljica 4.a Meri Amadeo i predmetni nastavnici koji predaju u 4.a (engleski i vjeronauk)  Učiteljica Franica Tasovac | | | Taktičnim pristupom pripremiti učenika za nastavu  Poticati samostalan rad  Pomoć pri izvršenju zadataka koje učenik nije u mogućnosti samostalno izvršiti, poticati i olakšati rad, biti podrška  jačanje samopouzdanja, razvijanje pozitivnog odnosa prema radu  Poboljšanje komunikacijskih i socijalnih vještina | | | Za učenika 4.a koji prema odobrenju MZOŠ-a ima *Rješenje o primjerenom obliku školovanja – nastava u kući* | | | | Prema unaprijed dogovorenom rasporedu, omogućiti učeniku svladavanje planiranog programa.  Prema dogovoru, odlazak u prirodu, jednodnevni ili višednevni izlet, terensku nastavu, ekskurziju. | | | Papir za kopiranje, listići, troškovi prijevoza (troškove podmiruje MZOŠ) | | | Brojčano i opisno  Mape učeničkih radova  Praćenje od strane stručnih suradnika i konzultacije po potrebi u svrhu doziranja planiranog programa |
| Posebni programi | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Odgovornost v. | | Suradnici | | Cilj | | Namjena | | | | Način realizacije | | | Potrebni resursi | | | Vrednovanje | | |
| Koordinator je odgovoran za pripremanje, planiranje i realizaciju programa te organizaciju rada u posebnoj skupini | | Učitelji i stručni suradnici iz matične škole i OŠ Ante Curać – Pinjac iz Žrnova | | Pružiti im pomoć u snalaženju i poticati ih na rad  Poboljšati temeljna i opća znanja iz osnovnih predmeta  Omogućiti učenicima optimalno korištenje njihovih sposobnosti  Biti im podrška  Inkluzivni pristup odgoju i obrazovanju (integracija i socijalizacija) | | Poučavanje učenika s većim teškoćama u razvoju (*čl.7Pravilnika o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju djece s teškoćama*  Za šk.god.2014./2015. imamo 2 učenika (5.r OŠ u Žrnovu i 6.a razred u matičnoj školi) | | | | Tijekom šk.god. 2014./2015. tri puta tjedno. Ostale dane u matičnom odjelu/školi.  Školovanje po modelu djelomične integracije (hrvatski jezik, matematiku i prirodu i društvo pohađju u posebnoj skupini)  Odgojnu grupu predmeta pohađaju u matičnom odjelu/školi | | | Udžbenici i vježbenice za djecu s posebnim potrebama, bilježnice i pribor za pisanje i crtanje  Troškovi prijevoza do škole (za učenika i pratnju - MZOŠ) | | | Brojčano i opisno  Ocjenjivanje (usmeno i/ili pismeno ovisno o teškoćama učenika)  Mape učeničkih radova  Praćenje od strane stručnih suradnika i učitelja iz škola iz kojih učenici dolaze (dogovor i konzultacije prema potrebi)  Praćenje redovitosti dolaska učenika i realizacije planiranih zadataka | | |
| Asistenti/pomoćnici/pomagači u nastavi | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Olakšati učenicama rad i kretanje u školi za vrijeme nastave prema rasporedu sati | Asistenti udruge Moje sunce, nezaposleni s HZZJZ-a  Učitelji razredne nastave, stručni suradnici škole, roditelji | | Pripremiti učenike za nastavu  Poticati samostalan rad, pomoći pri izvršenju zadataka koje učenici nisu u mogućnosti samostalno izvršiti  Biti podrška i potpora ondje gdje se ukaže potreba  Integracija i socijalizacija u matičnom odjelu i školi | | | | Učenicima koji zbog svojih specifičnosti i teškoća, bez asistenta/pomoćnika/pomagača ne bi bili u mogućnosti pohađati nastavu | | Prema potrebi tijekom sata, za vrijeme odmora, tjelesnog odgoja te prelaskom iz učionice u učionicu.  Sudjelovanje na zajedničkim priredbama i kulturnim, javnim i sportskim manifestacijama.  Izleti i ekskskurzije *(prema potrebi)*  Tijekom šk.god. 2014./2015 | | | | Troškovi ½ radnog vremena asistenta/pomoćnika/pomagača po djetetu  Prijavili smo potrebu za 9 asistenata u nastavi na Županijski projekt „Zajedno možemo sve“ temeljem kojeg nam je MZOS odobrio samo jednog asistenta , a za tri ostal a su nas uputili na HZZO, dok će za ostalih 5 rješenje naći udruge | | | | Opisno i brojčano  Mapa učeničkih radova  Praćenje od strane stručnih suradnika i konzultacije s nastavnicima  u svrhu doziranja odgovarajućeg programa (proširivanje ili smanjivanje planiranih zahtjeva) | |

# PROJEKTI

U suvremenim obrazovnim sustavima projektna nastava je važan oblik i način učenja. Stoga će i u ovoj školskoj godini učitelji imati obvezu da bar jednom u polugodištu planiraju i provedu projektnu nastavu, po mogućnosti u korelaciji i integraciji s drugim predmetima. S načinima predstavljanja svojih projekata trebaju obavijestiti ravnatelja ili stručne suradnice, prijedlog je da svoje projekte prikažu na satovima razrednih zajednica

Veliki školski projekt bit će im implementiran kroz školsku zadrugu koja je osnovana na početku ove školske godine. Zadruga sadrži 5 sekcija koje su u svom radu oslonjene na kulturnu baštinu i tradiciju kraja iz kojeg potičemo. Tijekom školske godine svaka sekcija zadruge ima svoj plan rada, zadatak je da se s gotovim proizvodom predstavimo na Projektnom danu škole u mjesecu svibnju.

Pregled projekata

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJ | NAM  JENA | KRATKI OPIS PROJEKTA | VREMENIK | NAČIN VREDNOVANJA | KRAJNJI PROIZVOD |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. 800 GODINA STATUTA GRADA KORČULE | | | | | | | | |
| nanacionalnoj- kulturološkojrazinipoticatiiosvijestitivažnostibogatstvokulturnebaštine,  popularizacija povijesti,  upoznavati i analizirati različite izvore informacija | Claudia Tarle i Marija Šegedin | namijenjen je svim učenicima od 1. do 8. razreda koji pokazuju interes za kulturnu baštinu | | rješavanje problemskih zadataka i nastavnih listića  usmeno izlaganje  samostalni i grupni praktični rad  proučavanje stručne literature i interneta | tijekom nastavne godine 2014./2015. | | Izrada plakata i prezentacija. Rješavanje radnih listića.  Izrada panoa, školska izložba, korištenje materijala pri obradi nastavnih sadržaja, korištenje materijala u programu građanskog odgoja, prezentacije na roditeljskim sastancima, pisanje izvješća za mrežnu stranicu škole | |
| 2.PUSTINJE SVIJETA | | | | | | | | |
| objasniti uzroke nastanka pustinja,  opisati utjecaj pustinjskih uvjeta na biljni i životinjski svijet te utjecaj na naseljenost  posebno istaknuti narode koji su se prilagodili život u pustinjama  opisati probleme života u pustinjama  navesti problem širenja pustinja | Jurica Čupić | učenici 6-ih razreda | svaki učenik će odabrati pustinju koju će detaljnije istražiti. Na taj način će upoznati neke od najznačajnijih pustinja svijeta te će uočiti da sve pustinje svijeta ne nastaju na jednake načine.  Posebnost projekta je način na koji bi trebali označiti pustinje na karti u učionici (na ljepljivu podlogu nanijeli bi čestice pijeska koje će nas onda godinama podsjećati na ovaj projekt | | tijekom cijele nastavne godine | učenici će biti ocijenjeni za sudjelovanje u projektu, odnosno za dijelove projekta za koje su odgovorni  projekt će doprinijeti kvaliteti redovne nastave ali i njenoj zanimljivosti | | ppt, označavanje pustinja na karti svijeta u učionici |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJ | NAM  JENA | KRATKI OPIS PROJEKTA | VREMENIK | NAČIN VREDNOVANJA | KRAJNJI PROIZVOD |   3. DIJALEKTALNA POEZIJA | | | | | | | | | | | |
| Istražiti i upoznati rječnik i izražajne mogućnosti čakavskog narječja.  Osjetiti izražajno bogatstvo zavičajnoga govora i primijeniti ga u stvaranju  lirske pjesme | Suzana Petković | | Učenicima  6.b i 6.c razreda | | Nakon obrade književnih primjera predviđenih programom kroz „oluju ideja“ dolazimo do karakterističnih motiva našeg zavičaja. Oblikujemo skupine prema prevladavajućim motivima (more, kamen, loza, maslina, smokva, riba, barka, turisti...)  Jezični dio: učenici se natječu koja će skupina ispisati više imenica, pridjeva i glagola  koji se odnose na naslovni motiv. Istraživački rad nastavlja se doma: sve navedene književne izraze trebaju prevesti na zavičajni govor.  U školi čitamo zavičajne riječi i uz glazbu se okušavamo u pjesničkom stvaranju.  Svaka skupina izrađuje plakat s leksičkim i pjesničkim uradcima. | | 6 školskih sati: jezični dio (uvodni ) -1 sat, literarni dio - 2 sata, izrada plakata - 2 sata, interpretacija stihova – 1 sat | | | Plakati ostaju u učionici kao trajni podsjetnik na bogatstvo zavičajnog govora.  Učenički literarni radovi mogu se izvesti pred roditeljima (priredba u razrednom odjelu) i mogu konkurirati na školskom LIDRANU. | |
| 4.DEBATOM BRŽE I BLIŽE DO ISTINE | | | | | | | | | | | |
| Slušati i primjereno pristupiti raspravi, osvijestiti važnost dokazivanja- argumentiranja u komunikaciji, jasno iznositi svije dokaze- argumente izražavajući misli i stavove u pisanoj i govornoj komunikaciji, slušati jedni druge, voditi bilješke, koristiti kumulativno znanje, vrednote govornog jezika, sažimati, debatirati na jednu temu. | | Gordana Curać Depolo (suradnja s psihologinjom I. Fabrisi pedagoginjom R. Žuvela) | | Učenicima svih osmih razreda i posjetiteljima. | | Dogovor s učenicima na satovima hrvatskog jezika i razredne zajednice, ovladavanje elementima debate- rasprave na satovima hrvatskog jezika, upoznavanje elemenata debate, uvježbavanje postavljanja pitanja i odgovaranja, uvježbavanje repliciranja, parafraziranja, uljudbene komunikacije, pronalaženje krovne debatne teme, prikupljanje odgovarajućih informacija, zabava i druženje.  Nakon pripremne faze odraditi prvu debatu svaki razred za sebe po vlastitom izboru teme, a zatim pripremati zajedničku debatnu temu nakon određivanja debatne TVRDNJE zajedno s razrednicama. | | Tijekom cijele godine. | Zadovoljstvo učenika postignutim, osjećaj vrijednosti. | | Predstavljanje u javnosti, ovladavanje umijećima za život i svijet rada koji ih očekuje. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJ | NAM  JENA | KRATKI OPIS PROJEKTA | VREMENIK | NAČIN VREDNOVANJA | KRAJNJI PROIZVOD | | | | | |
| 5. RAZVOJ MODELA RAČUNALNO VOĐENOG UČENJA OTKRIVANJEM I KORIŠTENJEM DINAMIČNE GEOMETRIJE U  NASTAVI MATEMATIKE | | | | |
| **Napraviti materijale za učenje (tzv. lekcije) popraćene animiranim primjerima, dinamičnim i interaktivnim apletima, objavljivati ih na www stranicama za e-učenje;**  **Poticati Raspravu na forumu;**  **Redovito pratiti i usmjeravati rad učenika i davati im povratnu informaciju Provoditi provjeru ishoda učenja** | Učiteljica matematike Zlata Ćurković u suradnji s još 10 učitelja matematike iz raznih osnovnih škola diljem R. Hrvatske | Učenicima 8.a,b,c razreda i 6. b i c razreda. | Projekt predviđa online učenje te nastavne cjeline:  Preslikavanja točaka ravnine – 8. razred  Razlomci, Trokuti, Četverokuti – 6. razred  Učenici će na stranicama Loomen Carnet samostalno „lekcije“ iz matematike i samostalno otkrivati zakonitosti, rješavati zadatke uz pomoć računala, koristeći matematički program GeoGebru i Loomen sustav za e-učenje.  1. priprema (4 sata)  - Uvodno upoznavanje s Loomen sustavom za e-učenje Upoznavanje s programom GeoGebra „Lekcija 1“  algebarski prikaz; geometrijski prikaz; tablični prikaz; konstrukcija pomoću alatne trake: dužine, kružnice i kuta proizvoljne i zadane veličine, simetrala dužine i simetrale kuta, kružnice opisane i upisane trokutu, konstrukcija pravokutnika, konstrukcija pravilnih mnogokuta  2. realizacija  Obrada matematičkih predviđenih nastavnih sadržaja  3. vrednovanje (4 sati)  Samostalno rješavanje zadaća | Rasprava, samovrednovanje, opisno i brojčano ocjenjivanje uradaka i domaćih zadaća  Izrada kreativnog dinamičkog uratka (s odgovarajućom pričom) i objava uradaka na www stranicama  U sklopu velikog istraživačkog Projekta (više škola u RH) kojeg vodi prof. Željka Dijanić ispitati prednosti i nedostataka ovakvognačina učenja metodom eksperimentalne i kontrolne grupe učenika. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. MATEMATIČKA VEČER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| uspostave suradnje s roditeljima  popularizacija matematike među mladima,  razvoj pozitivnog stava prema matematici,  razvoj vještina cjeloživotnog učenja i želje za nastavkom znanstvenog obrazovanja, promocija znanstvenih metoda i matematičkog modeliranja  osposobljavanja nastavnika za popularizaciju matematičke znanosti i znanstvenog obrazovanja učenika. | | | Zlata Ćurković  Suradnice:  Ružica Žuvela  Ivica Fabris  Jakica Stanišić | | | | | Učenicima 8.razreda a po mogućnosti i učenicima 6. razreda | | | | | | | | | | Kroz zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim matematičkim aktivnostima u timskom radu rješavati modificirane i prilagođene matematičke zadatke. Dodati i druge aktivnosti. | | | | | | | | | svibanj, 2015. | | | | | Budući da su se prošle šk. god. 2013./14. učenici i roditelji rado odazvali na radionice u okviru Matematičke večeri napraviti anketu kojom će se ispitati u kolikoj mjeri  su zainteresirani za ovu vrstu aktivnosti  ovakve aktivnosti, tj. druženja doprinose naznačenom cilju | | | | | | |  |
| 7. JEDNOMINUTNI FILM U 7.b | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osvijestiti pojam zvuka kao nositelja izražajnog sredstva, razlikovati radijske emisije, osvijestiti ulogu radija kao obavijesnog, obrazovnog i zabavnog medija, slušati jedni druge, voditi bilješke, koristiti kumulativno znanje, vrednote govornog jezika, posjetiti Radio Korčulu, emitirati svoju radio emisiju. | | | | Gordana Curać Depolo i Jakica Stanišić | | | | 7.b | | | | | Dogovor s učenicima na satovima hrvatskog jezika i informatike, ovladavanje elementima radijske emisije/priče/drame na satovima hrvatskog jezika, upoznavanje elemenata, uvježbavane čitanja tekstova / uloga, uvježbavanje i stvaranje tovova, zvukova i šumova, uljudbene komunikacije, zabava i druženje.  Nakon pripremne faze odraditi prvu probnu snimku za svaki razred za sebe po vlastitom izboru teme, a zatim pripremati najbolje radove za natjecanje i javno prikazivanja. | | | | | | | | | | | | | | | Tijekom cijele godine. | | | | | Zadovoljstvo učenika postignutim, osjećaj vrijednosti. | | | | Sudjelovanje na filmskoj školskoj reviji ZLATNI OBLUTAK | | |
| 8. PRIČA U SLIKAMA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osvijestiti pojam slike kao nositelja izražajnog sredstva ( crtež, kvadrat, fabula) , naučiti i primjenjivati filmska izražajna sredstva ( kadar, plan i kut snimanja), voditi bilješke, koristiti kumulativno znanje, vrednote govornog jezika, čitati literaturu u obliku stripa, otkrivati skrivene vrednote izražavanja stripom. | | | | Vesna Martinović  Gordana Curać Depolo i Jakica Stanišić | | | 7.a | | | | Dogovor s učenicima na satovima hrvatskog jezika i informatike, ovladavanje elementima stripa ( crtež, kvadrat, fabula prikazana kvadratima) na satovima hrvatskog jezika, upoznavanje elemenata, uvježbavane crtanja kadrova, uvježbavanje i stvaranje tekstova u oblačićima, uljudbene komunikacije, zabava i druženje.  Nakon pripremne faze odraditi prvu probnu izložbu za svaki razred za sebe po vlastitom izboru teme, a zatim pripremati najbolje radove za natjecanje i javno prikazivanja. | | | | | | | | | | | | | | | Tijekom cijele godine. | | | | | Zadovoljstvo učenika postignutim, osjećaj vrijednosti. | | | | | Sudjelovanje na školskoj filmskoj smotri ZLATNI OBLUTAK | | | |
| 9. ČOVJEKOVO RAZVOJNO STABLO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utvrditi znanja o čovjekovoj evoluciji  Usporediti karakteristike razvojnih stadija čovjeka  Prepoznati sličnosti između čovjeka i čovjekolikih majmuna zbog zajedničkog podrijetla | | Ivana Šegedin | | | 8.a | | | Na početku projekta potrebno pronaći što više podataka o evoluciji i razvojnim stadijima čovjeka tijekom evoluciji (u udžbeniku, časopisima, drugoj stručnoj i znanstvenoj literaturi te pretraživanjem određenih internetskih stranica.  Učenici mogu nacrtati pojedini razvojni oblik čovjeka tijekom evolucije, a zatim od nacrtanih crteža izraditi pano ili plakat.  Druga skupina učenika napraviti će powerpoint prezentaciju na zadanu temu.  Zainteresirani učenici mogu odigrati uloge pojedinog razvojnog oblika čovjeka u evolucijskom stablu na temu *Rekonstrukcija čovjekovog razvojnog stabla.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | Svibanj, 2015s | | | | | Ocjena iz praktičnih radova  Napravljene materijale koristiti za daljnje poučavanje | | | | | Usvajanje novih pojmova i informacija | | | |
| 10.1. ZAMIŠLJENA OBITELJ U SAPUNICI 2. KAKVA NAS BUDUĆNOST ČEKA? 3. VODIČ PO KORČULI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proširitiiutvrditiprethodnoobradenogradivo, razvitisamostalnosti  Kreativnost priusvajanju tematskih cjelina, razvitisposobnosttimskog  radaisuradnje, razvitiistraživackiraduzzadaneteme, proširiti  vokabularirazvitisposobnostusmenogizražavanjaiprezentacije  naučenog na stranom jeziku, steći samopouzdanje i razbiti strah od  javnog izlaganja na stranom jeziku, primjena naučenog na osobno  iskustvo | | | | | | Maja Žuvela | | | | | | | 6.r | | | 1. Opisati sebe ili izmišljenu obitelj za TV sapunicu i životnu pricu  starijeg clana obitelji  2. Opisati svoja predvidanja o buducnosti i provesti anketu: Your  ideas of the future  3. Sastaviti turisticko vodenje po našem gradu | | | | | | | 2- 4 sata tijekom školske godine za svaki pojedinacni projekt | | | | | | | Usmena prezentacija  Pismena prezentacija: plakati ili brošure, slikovnice  Vrednovanje je poticajno osim u slučaju neizvršavanja zadatka. | | | | | | Plakatiilibrošure, slikovnice, ppprezentacija | | | |
| 11. 1. GRADOVI U HRVATSKOJ (BILI SMO NA EKSKURZIJI) 2.REKLAMA 3. INTERVJU S OMILJENIM SPORTAŠEM  4. EKOLOGIJA - PROBLEMI OKOLIŠA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proširitiiutvrditiprethodnoobradenogradivo, razvitisamostalnosti  kreativnostpriusvajanjutematskihcjelina, razvitisposobnosttimskog  radaisuradnje, razvitiistraživackiraduzzadaneteme, proširiti  vokabularirazvitisposobnostusmenogizražavanjaiprezentacije  naučenog na stranom jeziku, steći samopouzdanje i razbiti strah od  javnog izlaganja na stranom jeziku, primjena naučenog na osobnoskustvo | | | | | | Maja Žuvela | | | | | | 8.r | | | | 1.Naučiti prezentirati svoju ideju i uvjeriti nekoga u dobre strane svog pristupa i proizvoda (marketing)  3. Svladati formu pisanog i usmenog intervjua, dobiti i dati potrebne informacije  4. Osvijestiti i istražiti jedan od suvremenih eko problema, razmišljati o osobnoj odgovornosti | | | | | | | 2- 4 sata tijekom školske godine za svaki pojedinacni projekt | | | | | | | Usmenaprezentacija  Pismenaprezentacija: plakatilibrošura, letak,novinski članak, videouradakilippprezentacija  Vrednovanjejepoticajnoosimuslučajuneizvršavanjazadatka. | | | | | | Plakatiilibrošure,vodici, ankete, videozapisi ( optional ) | | | |
| 12.1. COLOURS 2. ANIMALS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Naučitinazivebojanaengleskomjeziku, naučitiprigodnupjesmicu  Upoznatisesimenima životinjakoježivenafarmi.  Obogatitivokabular | | | | Marina Mandić  Ninoslava Lagundžija | | | | 1.r | | | | | | Colours- učenici će naučiti deset boja na engleskom jeziku, te će ih koristiti za kraći opis predmeta koji ih okružuju ( unaprijed poznati vokabular), kao i za opis životinja.  Učeniciceseupoznatisrazličitimvrstamaživotinja, kaoi  mjestimagdjeonežive.  Izradaživotinjaifarme/štaliceodkartona / igračaka | | | | | | | | | | Travanj / Svibanj 2015 | | | | | | Primjenausvojenogznanjausvimsituacijamanastavnogprocesa  - Komunikacijameđuučenicima  -Sudjelovanjeugrupnomradu | | | | | | Plakat / Farma  - Prezentiranjeradova u razredu, razgovor | | | |
| 13. 1. MY FAMILY 2. PIRATES 3. ANIMALS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proširiti vokabular, predstaviti svoju obitelj.  Proširiti vokabular, uvježbati Present Continuous uz prigodnu pjesmicu, izrada gusarskih brodova od papira, gluma.  Proširiti vokabular. Upoznati se sa životinjama koje žive u džungli. | | | | Marina Mandić  Ninoslava Lagundžija | | | | 2.r | | | | | | Family: Usvojiti vokabular vezan uz obitelj, izraditi obiteljsko stablo i ukratko predstaviti članove svoje obitelji.  - Pirates: Naučiti prigodnu pjesmicu, izraditi brod od papira , odglumiti sadržaj pjesmice. Uvježbati Present Continuous.  - Animals: Proširiti vokabular. Razgovarati o životinjama u džungli. Izraditi džunglu i životinje od kartona | | | | | | | | | | Listopad / Studeni 2014.  Ožujak 2015.  Svibanj 2015. | | | | | | Primjenausvojenogznanjausvimsituacijamanastavnogprocesa  Komunikacijameđuučenicima  Sudjelovanjeugrupnomradu | | | | | Papirnatibrodovi I gusari, plakati.  Prezentiranjeradova u razredu, razgovor | | | | |
| 14.1. TOYSHOP WINDOW 2. ANIMALS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| obnoviti usvojeni vokabular, izraziti svoje mišlje. | | | | Ninoslava Lagundžija, Marina Mandić | | | | | 3.r | | | | | Toyshop window- proširiti vokabular, izraditi kartonski izlog s igračkama,opisati igračke.  Animals- naučiti imena životinja koje žive u moru. Opisati ih i izraditi prigodan plakat. | | | | | | | | | Studeni 2014.  Svibanj 2015. | | | | | | | Primjenausvojenogznanjausvimsituacijamanastavnogprocesa  Komunikacijameduučenicima  Sudjelovanjeugrupnomradu | | | | | | Plakati, kartonskiizlog.  Prezentiranjeradovaurazredu, razgovor | | | |
| 15. 1. FAMOUS CHARACTERS 2. MY CITY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ponoviti vokabular uz opis poznatih likova likova iz knjiga/filmova/crtića.  Opisati svoj grad tj.svoje mjesto. | | | | Marina Mandić | | | | | 4.r | | | | | Famous characters: Razgovarati o poznatim likovima i opisati neke od njih na engleskom jeziku. Opisati najdraži lik iz knjige/filma/crtića.  My city: Opisati svoj grad, mjesto. Izraditi razglednice/plakate koje ga prikazuju. | | | | | | | | | Listopad 2014.  Svibanj 2015 | | | | | | | Primjenausvojenogznanjausvimsituacijamanastavnogprocesa  Komunikacijameduučenicima  Sudjelovanjeugrupnomradu | | | | | | Plakati, razglednice.  Prezentiranjeradova u razredu, razgovor | | | |
| 16. MY ROOM–MY FREEDOM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Razvijanje učenikove jezične kompetencije – proširivanje idiolekta – međusobno bolje upoznavanje učenika, | | | | Ninoslava Lagundžija | | | | | 5.a | | | | | Izrada plakata na kojem učenici prezentiraju izgled svoje sobe koristeći novousvojeni vokabular - | | | | | | | | Za izradu plakata potrebna su dva školska sata – prema slijedu nastavnog plana i programa projekt će biti izveden početkom prosinca | | | | | | | | Prezentacija plakata od strane učenika kolegama u razredu – kasnije korištenje plakata u svrhu provjere poznavanja vokabulara | | | | | | Plakat koji prikazuje učenikovu sobu | | | |
| 17. BAJKE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| proširivanje opće kulture učenika – razvoj dječje kreativnosti | | | | Ninoslava Lagundžija | | | | | 5.a | | | | | | | | | Bajke - upoznavanje klasičnih Grimmovih I Andersenovih bajki na engleskom jeziku - upoznavanjeklasičnihengleskihbajki  Kostimirana dramatizacija dijaloga iz Crvenkape, Pepeljuge, Trnoružice, Tužnog princa | | | | | Dva školska sata početkom svibnja | | | | | | | Javna prezentacija dijaloga učenicima nižih razreda | | | | | | Kratkiskečevinaengleskomjezikuprezentiraniučenicimanižihrazreda | | | |
| 18. 1. MY FAMILY 2. HEALTY AND UNHEALTHY FOOD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utvrđivanje i proširivanje vokabulara.  Korištenje dodatnih izvora u stjecanju znanja.  Opis ljudi, njihovi karakteri, osobine.  Znati razlikovati i odabrati hranu koja je dobra i korisna za naše zdravlje i onu koju trebamo izbjegavati u obrocima. | | | | Lucija Brčić | | | | | 5.b i 5.c | | | | | | | | | Učenici na temelju slike svoje obitelji predstavljaju članove iste i daju njihove opise.  - Iz starih časopisa učenici izrezuju slike živežnih namirnica, sortiraju ih pod „zdravo“ i „nezdravo“ i predstavljaju svoje radove | | | | | Studeni 2014.  Svibanj 2015. | | | | | | | Nakon prezentacije svog rada učenici dobivaju ocjenu za svoj uradak, zalaganje i način predstavljanja. | | | | | | Posteri | | | |
| 19. 1. A BIOGRAPHY OF A POP, SPORTS OR FILM STAR 2. ENVIRONMENTAL PROBLEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utvrđivanje i proširivanje vokabulara.  Korištenje dodatnih izvora u stjecanju znanja.  Sistematično predstavljenje obrađene teme.  Znati predstaviti nečiji životopis, kao i svoj.  Biti upućen u probleme okoliša, što je goruće pitanje naše civilizacije. | | | | Lucija Brčić | | | | | 7.r | | | | | | | | Učenici se upoznaju s temom, traže u literaturi i na internetu napise o tome, biraju ono što im je razumljivo i što mogu obuhvatiti u svom radu, te pišu sastav, uz dodatak adekvatnih slika i fotografija.  Predstavljaju svoje radove razredu. | | | | | | Studeni 2014.  Svibanj 2015. | | | | | | | Poster s obrađenim temama izlaže se u irazredu na uvid ostalim učenicima.  Učenici za svoj rad i zalaganje dobiju ocjenu. | | | | | | posteri | | | |
| 20. KUĆICE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proširiti i utvrditi prethodno obrađeno gradivo, razviti samostalnosti  Kreativnost pri usvajanju tematskih cjelina, razviti sposobnost timskog  radaisuradnje, razvitiistraživacki raduzzadaneteme, proširiti  vokabular Irazviti sposobnost usmenog izražavanja iprezentacije  naučenog na stranom jeziku. | | | | | | | Branka Kriletić | | | | | | | | 4.r | | | | Izrada kućica od kartona i uređivanje prostorija u kući radi ponavljanja vokabulara. | | | | Ožujak 2015. | | | | | | | Primjenausvojenogznanjausvimsituacijamanastavnogprocesa  Komunikacija među čeniciuma | | | | | | Kućice od kartona | | | |
| 21. AROMATIČNO, ZAČINSKO, LJEKOVITO BILJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poticati upoznavanje i pronalaženje ljekovitih biljaka u prirodi.  Razvijati vještine prepoznavanja bilja po mirisu, izgledu, okusu i dodiru.  Steći znanje o ljekovitosti i primjeni nekih ljekovitih biljaka.  Izraditi pripravke: ljekoviti sirup, začinsku sol, kapare, motar(petrovac), kantariol(ulje od gospine trave), vrećice sušenog bilja za čaj. | | | | Meri Amadeo  Suradnici: dipl. ing. šumarstva Milan Vojinović, prof. Alan Farac,  prof. Ivica Fabris, pripravnica Zlatka Silić, asistentica u nastavi Nia Amadeo | | | | | | | 4.b | | | | | | | | Uzgoj i uređenje bilja u razredu i školskom vrtu.  Sušenje bilja i priprema čaja u školi.  Uživati u mirisima bilja, sijati ga i saditi u lončanicama te ga prodavati na školskom sajmu.  Skupljanje biljaka, pravljenje zdravog, prirodnog, ljekovitog sirup, začinske, morske soli, kiseljenje kapara i petrovca. | | | | Tijekom cijele školske godine | | | | | | Zadovoljstvo učenika o proširivanju znanja o bilju te sudjelovanje u oplemenjivanju unutrašnjeg prostora razreda škole mirisom i okusom.  Osobna radost dobrim trgovačkim vještinama na školskom sajmu i kao nagrada zajednički odlazak na čašćenje i druženje u restoranu. Objava na mrežnim stranicama škole, osnivanje zadruge škole. | | | | | | | | | Vrećice čaja, sadnice, morska sol, ljekoviti sirup, kiseljeni kapari… | |
| 22. MALI TURISTIČKI VODIČI MARKA POLA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usvojiti znanje o kulturno-povijesnoj prošlosti svog grada.  Usavršavanje i primjena engleskog jezika.  Sviranje i pjevanje na javnim nastupima.  Upoznavanje života, običaja i odjeće iz 13. stoljeća kroz lik Marka Pola. | Meri Amadeo  bibl. Claudia Tarle, učiteljice engleskog jezika i glazbene kulture, prirpavnica Zlatka Silić i asistent u nastavi Nia Amadeo | | | | | | | | | 4.b | | | | | | | | | U školi, u Gradskom muzeju, u muzeju Marka Pola, u knjižnici, u staroj gradskoj jezgri i sl.  Vježbanje izgovora na engleskom i hrvatskom jeziku.  Vježbanje koreografije, učenje i sviranje pjesama, školski i javni nastupi… | | | | Tijekom četvrtog razreda | | | | | | | Prezentacija rada na nivou škole i grada.  Objava na mrežnim stranicama škole. | | | | Sudjelovanje pri korčulanskoj karnevalskoj udruzi Bonkulovići i svim turističkim manifestacijama u organizaciji Turističke zajednice grada Korčule. | | | | | |
| 23. 800 GODINA STATUTA GRADA KORČULE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proširiti i utvrditi prethodno obrađeno gradivo. Razviti samostalnost i kreativnost pri usvajanju tematskih cjelina, razviti sposobnost timskog rada i suradnje. Razviti istraživački rad uz zadane teme, proširiti vokabular i razviti sposobnost usmenog izražavanja i prezentacije naučenog na stranom jeziku, te eventualno napraviti brošuru ili prospekt na njemačkom jeziku. | | | | | | | | | | | | | | | Željka Ivošević | | | | | 7.r | Istraživanje o Statutu iz 1214. | | | | 1. ili 2.polugodište | | | | | Primjena usvojenog znanjai izlaganje  Komunikacijameđu učenicima  Sudjelovanje u grupnom radu | | | | | | Prezentiranje radova u razredu, brošura ili prospekt i plakat | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJ | | | | NAM  JENA | | KRATKI OPIS PROJEKTA | | VREMENIK | | | | NAČIN VREDNOVANJA | | KRAJNJI PROIZVOD |
| 24. MEINE FAMILIE | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proširiti i utvrditi prethodno obrađeno gradivo, proširiti vokabular i razviti sposobnost usmenog izražavanja na stranom jeziku. | | Željka Ivošević | | | 5.r | | Opisati svoju obitelj, predstaviti članove obitelji. | | | 1. polugodište | | | Primjenausvojenogznanja  Prezentiranjeurazredu | | Prezentiranje radova u razredu, razgovor |
| 25. STATUT GRADA KORČULE | | | | | | | | | | | | | | | |
| Upoznavanje djece sa statutom kao jednim od najstarijh pravnih dokumenata u Europi. Spoznati važnost statuta za Korčulu u 13. Stoljeću kao i njegovu važnost danas.  Razvijati ljubav prema Korčuli, te spoznati važnost Korčule u 13. stoljeću. | Mirela Tolj i Dragoslava radovanović | | 1.a i 1.b | Dramatizacija najzanimljivijih djelova statuta prilagođeno uzrastu učenika. | | | | S aktivnostima ćemo započeti početkom drugogo polugodišta te će trajati do kraja godine. | | | | Učenike će vrednovati roditelji na roditeljskom sastanku. Te će biti ponosni pohvalom učiteljica i novostečenim znanjem o svom gradu | | Prezentacija roditeljima na roditeljskom sastanku. | |
| 26. KORČULANSKI KAMENI GRBOVI | | | | | | | | | | | | | | | |
| Upoznavanje sa slavnom prošlosti grada istraživanjem korčulanskih kamenih grbova. Razvijanje svijesti i znanja o slavnoj prošlosti, razvijanje osjećaja odgovornosti za čuvanje kulturnih dobara našeg grada, usvajanje navike odgovornog ponašanja prema spomenicima naše prošlosti u svakodnevnom životu .  Razvijanje ljubavi i ponosa. | Liljana Favro  uz suradnju s izvanškolskom organizacijom Gradskim muzejom i Marijom Hajdić, Sani Sardelić i NevenomFazinićem | | | 3.b | | izvanučionička nastava - posjeti muzeju i starom gradu  kreativne radionice - pronalaženje grbova uz pomoć plana grada, crtanje, izrada grbova od glinamola, suveniri  stjecanje novog znanja o nastanku, o značenju i čuvanju kulturne baštine | | | | | tijekom nastavne godine | | osobno zadovoljstvo  pohvale  odgajanje čuvara i ljubitelja kulturne baštine | | grbovi od glinamola, suveniri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CILJ AKTIVNOSTI | | | | NOSITELJ | | | | NAM  JENA | | | | | KRATKI OPIS PROJEKTA | | VREMENIK | | | NAČIN VREDNOVANJA | | | | | | KRAJNJI PROIZVOD |
| 27. SVETI MARTIN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Upoznavanje djece s običajima u našem mjestu vezanih za Svetog Martina. Razvijati ljubav prema mjestu i starim običajima. Poštivanje običaja i starih ljudi. Shvatiti važnost održavanja tradicije i običaja u našem mjestu, te spoznati razliku između istih nekad i sada. | | | | | Mirela Tolj i Dragoslava Radovanović | | | | | 1.a i 1.b | | | S aktivnostima ćemo započeti sredinom 10 mjeseca,a trajat će do 11.11 odnosno do Svetog Martina. Aktivnosti ćemo realizirati petkom kada će oba razreda biti u jutarnjoj smjeni radeći na projektu. | | | | | | | | Učenici će pjevati pjesmu Sv. Martina po kućama, a s obzirom tko bude najviše nagrađen od strane Korčulana taj je najbolje savladao pjesmu. | | | |
| 28. KAKO UČE PETAŠI? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| osvijestiti potrebu svakodnevnog učenja i planiranja  uvježbati metode i tehnike učenja  radne navike | | | | Claudia Tarle | | | | Učenicima petih razreda | | | | | radionice za učenike „Kako učiti“ tijekom 5. razreda | tijekom godine | | | čitanje s razumijevanjem  povratna informacija – analiza čitanje kao obrada informacija učenje kao obrada informacija ispravljanje grešaka | | | | | | | |
| 29. INFORMACIJSKA PISMENOST I POTICANJE ČITANJA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| razvijanje kompetencija i sposobnosti učenika koje su potrebne za cijeli život, prije svega traženje i selektiranje informacija, uočavanje bitnoga, sažimanje pročitanoga i procjenjivanje kvalitete prikupljenih informacija  osposobljavanje učenika za samostalni projektno-istraživački rad, poticanje stvaralačkog i kritičkog mišljenje pri pronalaženju, selektiranju, vrednovanju i primjeni informacija | | | | | | | Claudia Tarle  Suradnici:  sve učiteljice razredne nastave, nastavnici i stručne suradnice | | | | | namijenjeno prvenstveno učenicima od 1. do 8. razreda , ali i učiteljima, roditeljima svim korisnicima zajedno, s razlikom u zadaćama i ciljevima | | tijekom godine kroz redovnu nastavu, projekte i izvannastavne aktivnosti  timskim radom školskoga knjižničara, učitelja i stručnih suradnika omogućuje se međupredmetno povezivanje sličnih ili zajedničkih nastavnih sadržaja iz svih područja, istovremeno obrađujući sadržaje informacijske i čitalačke pismenosti  u konačnici je cilj da učenici, a ne nastavnici, „obrađuju znanje“ (pronalaze sadržaje na raznim izvorima znanja koje učenje činezanimljivim, izrađuju sažetke itd.) | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |  |
| 30. HUMANE VREDNOTE – PUT PREMA POŠTOVANJU | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Niz radionica za učenike tijekom kojih će učenici iskustvenim učenjem stjecati znanja i životne vještine prihvatljivog međusobnog ophođenja, komunikacije, empatije,tolerancije, rješavanja problema i kriznih situacija, njegovanja osjećaja jedinstvene osobne vrijednosti i samopoštovanja.Na taj način učenici će se osposobiti za nalaženje kvalitetnog odgovora i alternative u svrhu suzbijanja nasilja među učenicima. | | | Ivica Fabris, učiteljice 4. razreda matične škole i stručnjaci iz GK Crvenog Križa Korčula | | | Učenicima 4. razreda,  Radionice će se odvijati u školi svaki drugi tjedan (kad je nastava u jutarnjim satima)po jedan školski sat. | | | | | U radionicama će se razgovarati, razmjenjivati iskustva, pričati sa svrhom aktivnog sudjelovanja učenika i poticanja stvaranja prijateljstva,  bliskosti, tolerancije u cilju suzbijanja nasilja među učenicima  Projekt će biti financiran od strane GDCK Korčula | | | | | Tijekom godine u dogovoru s učiteljicama | | | Na početku će biti učinjena analiza odgojnog stanja u razredu te upitnikom utvrđeni stavovi prema nasilju i to isto će se provesti na kraju projekta. | | | | Projekt će se predstaviti roditeljima i tom prigodom će se roditelji upoznati s protokolom o postupanju s nasiljem u školi | |
| 31. PROJEKT PRAĆENJA KOMUNIKACIJSKIH KOMPETENCIJA UČENIKA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pratiti komunikacijske kompetencije u čitanju, pisanju, snalaženju na tekstu i razumijevanju pročitanog Identifikacija i rano upozorenje učiteljima, učenicima i roditeljima za učenike koji ne postižu propisani standard prema nacionalnom kurikulumu.  Pružanje posebne pomoći identificiranim učenicima – savjeti učiteljima i roditeljima.Izrada prijedloga mjera za učenike koji ne postižu standard (opservacija i posebni oblici školovanja) | | Ivica Fabris  knjižničarka Claudia Tarle, pedagoginja Ružica Žuvela, defektologinja Nadira H. Peručić, učiteljice RN, nastavnice hrv.j. i predmetni nastavnici | | | | Svim učenicima od 1. do 5. razreda s naglaskom na kritične točke  (1., 2. i 5. razred | | | Utvrđivanje zrelosti za školu predškolaca - svibanj  Predznanje prvaša individualno po posebnom programu - rujan  Dikat velikim tiskanim slovima, 1. razred – kraj prvog polugodišta  Diktat pisanim slovima 1. razred – travanj, svibanj  Razumijevanje pročitanog 1. razred – lipanj  Screening disleksije, disgrafije 2. razred - listopad-studeni  Grupna i individualna pomoć identificiranoj skupini – studeni –prosinac  Razumijevanje pročitanog 2. razred – svibanj  Razumijevanje pročitanog 3 razred – svibanj, lipanj  Razumijevanje pročitanog i usvojenost matematičkih znanja i vještina 4. razred – svibanj  Sastav na zadanu temu 4. razred - lipanj  Razumijevanje pročitanog 5. razred – studeni | | | | | | | | | | | | | Svaki materijal se analizira tijekom pilot projekta, usklađuje sa zadanim obrazovnim postignućima u HNOS-u i važećim definicijama pismenosti. Izrađuje se način vrednovanja i standardizira ocjenjivanje. Materijali se analiziraju s učenicima i učiteljima te unaprjeđuju iz godine u godinu.  Rezultati se uspoređuju sa školskim uspjehom tako da imaju prognostičku valjanost. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | | |  | | |  |  |  |  |
| 32. BOŽIĆNI SAJAM | | | | | | | | | | | | |
| Upoznavanje božićnih običaja. Razvijanje entuzijazma, dječje mašte, kreativnosti. Korištenje prirodnih materijala za ukrasno uporabne predmete.  Prirodno i samostalno učenje životnim vještinama.  Učenje komunikacije s nepoznatim ljudima.  Snalaženje u datoj životnoj situaciji. Poticanje humanitarnih donacija. Razvoj empatije. | | | | Milkica Jurjević  Ankica Pamuković | | Svim učenicima od 1. do 4. razreda, njihovim roditeljima i građanstvu | | | Izrada ukrasno uporabnih predmeta na razrednim radionicama te  prikupjanje istih kod kuće.  Predstavljanje i prodaja uradaka na Božićnom sajmu uoči Božića u  školskoj dvorani.  Prodaja predmeta na Proljetnom sajmu tijekom svibnja | 5.12.2014.. | Prezentacija radova i zadovoljstvo postignutim rezultatima prodaje.  Poboljšanje kvalitete provedbe projekta. | Različiti ukrasni predmeti. Dijelom zarade napraviti nešto korisno za školu, učenike...  Humanitarna donacija dijela zarade za djecu s posebnim potrebama |
| 33. DAN MIRA | | | | | | | | | | | | |
| Usmjeravanje djece ka poštivanju mira u obitelji, školi, društvu i u svijetu. Razvijanje tolerancije, pozitivnog ozračja u razredu i među razredima. Zajedničke poruke mira poslati u javnost. Uvježbati i izvoditi ritmičke pokrete uz pjesme o miru | Meri Amadeo | | | | Učenicima od 1. do 4. R  Poticati zanimanje učenika za mirno i diplomatsko rješavanje među učeničkih odnosa i njihovih problema, te razvijanje tolerancije. | | | U školi u svakom razredu učenici čitaju, razgovaraju, pišu, recitiraju, pjevaju, slikaju, izrađuju pano, origame na temu mira, upoznavaju simbole mira. Predstavljaju jedni drugima svoje aktivnosti te zajednički odlaze u park Hober na spomenik iz prvog svjetskog rata te izvode zajednički javni program povodom 100.godina početka prvog svjetskog rata te ističu važnost mira i tolerancije u svijetu | | 21. rujna  Aaobilježit ćemo ga 26. rujna u park šumi Hober | Zadovoljstvo učenika u sudjelovanju u javnoj prezentaciji o miru te pripremljenoj zajedničkoj priredbi | Upotreba dobivenog materijala za izvještaj na WEB stranicama škole i obavijest za medije |
| 34. DJEČJI TJEDAN | | | | | | | | | | | | |
| Obilježiti tjedan posvećen djeci i dječjim pravima, upoznati djecu s njihovim pravima, osvijestiti probleme i nepravdu koju trpe djeca u nekim dijelovima svijeta, razvijati svijest o zajedništvu, pomaganju,toleranciji, poticati djecu na druženje, suradnju, razumijevanje, suosjećajnost, uvažavanje | | | Liljana Favro | | | Učenicima od 1. do 4. r | U prvom tjednu listopada organizirati u odjeljenjima sat razrednika posvećen upoznavanju problema i prava djece, organizirati radionice koje vode članovi stručne službe, izraditi letak za roditelje i javnost, poslati poruke Gradonačelniku i članovima poglavarstva o problemima djece u Gradu, gostovanje djece na radiju,pisanje poruka, vijest za net-ove i školski web. Organizirati na otvorenom dan posvećen djeci s mnogo igre i zabavnih aktivnosti čime bi se skrenula pozornost javnosti na probleme djece | | | Prvi tjedan u listopadu (svečana proslava 3.X.) | Osobno zadovoljstvo, izrada panoa, razgovor s djecom, razvijanje mišljenja i pravilnog odnosa prema spomenutim problemima | Plakati, vijest s fotografijama za net-ove i školski web, povratne informacije nakon proslave, analiza, sugestije za nove projekte |
| 35. POZDRAV PROLJEĆU | | | | | | | | | | | | |
| Uočavanje promjena u prirodi i neposrednoj okolini tijekom  godišnjih doba i njihov utjecaj na život biljaka, životinja i ljudi, obilježavanje godišnjih doba. Razvijanje osjećaja brige i odgovornosti za životinje | | | Jasenka Lipanović | | | Svim učenicima od 1. do 4. razreda matične i područnih škola | | | Izvanučionička nastava tijekom ožujka i zajednički poludnevni  izletuprirodu, terenskanastava  (Naplov, Spomenik, maslinik, traženje šparoga) | 21. ožujka 2015. | Naučeno i doživljeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom  životu | Slikovni kalendar i tematski plakati |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | |  | |  | | | |  | |  |
| 36. POSJET HNK SPLIT | | | | | | | | | | | | | | |
| Glazbeni doživljaj u HNKu uz profesionalni orkestar i soliste, stvaranje buduće publike koja će slušanjem učiti cijeniti umjetničke vrijednosti klasične glazbe, razvijati interes za konzumiranje vrijednih dijela hrvatske i svjetske glazbene baštine, razvijenje mašte, socijalizacija mladih. | | Ljubica Milošević | | Učenicima osmih razreda i svim zainteresiranim učenicima (od 5. do 8.) koji su redoviti na pjevačkom zboru ili polaze Glazbenu školu | | | Na satu glazbenog obraditi operu i balet. Pripremiti učenike za odlazak u kazalište:kultura ponašanja u autobusu, gradu, kazalištu, raspored sjedenja, scena..Slušanje visokovrijednih primjera iz glazbeno scenskog djela koje će gledat na satu glazbenog. | | Opći pojmovi o operi i baletu, u osmim razredima, tijekom prvog polugodišta, siječnju i veljači a realizacija tijekom mjeseca ožujka ili travnja. | | | | Dojmovi i reakcije učenika.  Razgovor i analiza.  Kritika i osvrt na odgledano. | |
| 37. ZLATNI OBLUTAK - ( Filmska revija učenika osmih razreda) | | | | | | | | | | | | | | |
| Osvijestiti pojam slike kao nositelja izražajnog sredstva ( crtež, kvadrat, fabula) , naučiti i primjenjivati filmska izražajna sredstva ( kadar, plan i kut snimanja), voditi bilješke, pisati scenarij i knjigu snimanja, koristiti kumulativno znanje, vrednote govornog jezika, čitati literaturu u obliku stripa, otkrivati skrivene vrednote izražavanja filmom. | Gordana Curać Depolo,  Jakica Stanišić | | Učenicima svih viših razreda.  Učenje, zabava i druženje, javni nastup. | | Dogovor s učenicima na satovima hrvatskog jezika i informatike, ovladavanje elementima filma i filmskim izražajnim sredstvima na satovima hrvatskog jezika – medijske kulture, upoznavanje informatičkog programa za montažu filma, uvježbavane snimanja kadrova, uvježbavanje i stvaranje tonskog zapisa, uljudbena komunikacije, zabava i druženje.  Prikazivanje filmova na javnoj filmskoj reviji u Domu kulture Liburna.  Nakon pripremne faze odraditi prvu probnu izložbu za svaki razred za sebe po vlastitom izboru teme, a zatim pripremati najbolje radove za natjecanje i javno prikazivanja. | | | | | Tijekom cijele godine | Zadovoljstvo učenika postignutim, osjećaj vrijednosti, predstavljanje u javnosti, ovladavanje umijećima za život i svijet rada koji ih očekuje.  FILMSKA REVIJA U DOMU KULTURE LIBURNA i dodjela nagrada u različitim filmskim kategorijama: ZLATNI OBLUTAK | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJ | | NAMJENA | | | KRATKI OPIS PROJEKTA | | VREMENIK | | | NAČIN VREDNOVANJA | | KRAJNJI PROIZVOD | |
| 38. DAN KRUHA – Dan zahvalnosti za plodove zemlje | | | | | | | | | | | | | | |
| Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirode.  Promicanje očuvanja kulturno-povijesne baštine.  Promicanje rada i marljivosti kao temeljnih životnih vrijednosti.  Razvijanje zajedništva kroz pripremu izložbenih stolova i zajedničko blagovanje s roditeljima i sugrađanima. Podizanje svijesti o zdravoj prehrani, odnosu prema hrani i plodovima zemlje. | Suzana Petković  Abel Brčić, Ljubica Milošević, vjeroučitelji, razrednici, učiteljice razredne nastave, voditeljice dječjih vrtića, župnik, stručna služba | | | Svim učenicima od 1. do 8. razreda, učiteljima i roditeljima | | | Svečanosti će prethoditi priprema djece uključivanjem u nastavni proces teme kruha i plodova zemlje te upoznavanje s kulturom ophođenja prema kruhu i zbrinjavanjem ostataka.  Središnja svečanost organizirat će se na otvorenom.  Prije svečanosti razrednici će odrediti učenike pomagače.  U suradnji s učenicima i nastavnicima organizirat će se izložba i priredba za roditelje i sugrađane te posjet Domu umirovljenika i darivanje kruha. | | | | | 14.listopada 2014. | | Priredba će biti otvorena za javnost. |
| 39. DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR | | | | | | | | | | | | | | |
| Nastaviti gajiti plemenite osjećaje prema svim žrtvama domovinskog rata, osjećaja zahvalnosti, suosjećanja, ali i beskrajnog ponosa. | Luči Farac | Svim učenicima, posebno  viših razreda  djelatnicima i  građanima. | | | dan uoči 18.studenog, uz prethodni  dogovor s udrugom branitelja tj.  djelatnicom u gradu.  Glavna djelatnost je zajedničko  paljenje svijeća, recitacija i molitva  na spomeniku. Uključivanje političkog  vodstva grada  u sudjelovanju na komemoraciji to jest povijesnom satu  te omogućavanju projekcijskog zida  „zid boli“ | | | | 18. studenog 2014. | Koristiti iskustvoorganiziranjazajedničkih djelatnostusvakom slijedećemdogađaju.  Implementiratidomoljubni osjećaj u  srcima  mjesnih neistomišljenika, na primjereniji načinbuditi svijest i savjest | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | | |  |  | |  | | |  | |
| 40. MAŠKARE | | | | | | | | | | | | | | |
| Sudjelovanje u društvenom životu grada; poticanje mašte i kreativnosti; vedro raspoloženje; razvijanje osjećaja pripadnosti grupi | | Mirjana Jeličić  Velebit Veršić | | Svim učenicima i nastavnicima | | | Poučavat ćemo o važnosti smijeha, satire i lokalnim običajima vezanim uz Krnovala i maškare; u radionici s roditeljima izraditi maske i kostime, organizirati Dječju redutu za učenike u dvorani ili u kino Sali, jedan dan imati nastavu pod maskama i uključit se u maškaranu povorku grada . | Veljača 2015. | | Zadovoljstvo učenika, nastavnika i roditelja učinjenim, javni nastup, komentari javnosti | | | | Vijest i fotografije na školskim stranicama i panou |
| 41. SVEČANOST PODJELE SVJEDODŽBI UČENICIMA 8. RAZREDA | | | | | | | | | | | | | | |
| opraštanje osmaša s učiteljima i učenicima, cijelom osnovnom školom, zaokruživanje jedne cjeline obrazovanja, druženja i razvoja, osvrt na dobre trenutke iz kojih možemo izvuči pozitivne pouke, kreativno izražavanje dojmova i osjećaja te pojedinačno opraštanje s razrednicima i djelatnicima škole | | Gordana Curać Depolo  razrednici osmih razreda, ravnatelj Velebit Veršić, stručna služba škole, knjižničarka, Dramska skupina ORAMA | | | učenicima osmih razreda, roditeljima, nastavnicima | Dogovoriti se s učenicima na satovima razredne zajednice o tome kako žele kreirati program oproštaja i podjele svjedodžbi. Uskladiti ideje u sva tri razreda.  Podijeliti zadatke učenicima i odrediti rokove.  Odrediti probni termin u dvorani.  Uvježbati pojedinačne i zajedničke točke. | | Travanj, Svibanj – priprema  Lipanj – uvježbavanje i realizacija | | | Svečana i dostojanstvena priredba najbolja je poruka generacijama  koje dolaze.  Druženje i zabava | | | |
| 42. DJECA DJECI – humanitarna priredba | | | | | | | | | | | | | | |
| Razvijanje svijesti o humanim vrednotama  Stjecanje odgoja za humaniji život  Pozitivan odnos prema djeci i osobama s teškoćama u razvoju | Mirela Tolj, jedna učiteljica razredne nastave koja se prijavi iz Korčule, pozvat ćemo PŠ Lumbardu da priloži jednu točku, a PŠ Račišće već tradicionalno donira doprinos odjećom i novcem karitasu u Kninu, te udruzi donira uratke za prodaju. | | | Svim zainteresiranim učiteljicama i učenicima | | | Kroz mjesec studeni vidjeti koji će razredi sudjelovati na priredbi i sa kojim točkama.  Učenici se nalaze s učiteljicom kroz prosinac i uvježbavaju točke  U Kino sali na dan priredbe u jutarnjim satima imaju generalnu provu | Prosinc 2014. | | Osobno zadovoljstvo, razvoj empatije i humanijeg odnosa prema osobama s teškoćama u razvoju  Priznavanje drugih za uspješnost na priredbi, zahvalnica od strane Udruge „Moje sunce“ | | | | |
| 43. BOŽIĆNA I ZAVRŠNA ŠKOLSKA PRIREDBA | | | | | | | | | | | | | | |
| Promicanje kulturnih sadržaja i umjetničkog učeničkog izričaja. | Suzana Petković  Dragoslava Radovanović,  Ljubica Milošević, Abel Brčić, Gordana Curać Depolo, Suzana Petković, ravnatelj | | | Svim učenicima koji žele sudjelovati i iskažu se kvalitetom pripremljenog nastupa. | | | Učenici i učitelji bitće pravovremeno obaviješteni o terminu prijave mogućih točaka programa.  Nositelji projekta na sastanku će okvirno dogovoriti programsku shemu priredbe, a koordinatorica će sve povezati u završnom obliku.  Nastavnik Likovne kulture Abel Brčić preuzet će izradu plakata i vizualno osmišljavanje scene, nastavnica Glazbene kultureLjubica Milošević sudjelovat će sa školskim zborom.  Ravnatelj će pravovremeno kontaktirati Kulturni centar radi prostora i tehnike. | | Prosinac 2014.  Lipanj 2015. | | | Priredba će biti otvorena za javnost. | | |
| 44. SVEČANI PRIJEM PRVAŠA | | | | | | | | | | | | | | |
| Prvi dan škole učiniti ugodnim, veselim i zabavnim. | | | Milkica Jurjević  Ankica Pamuković | Prvašićima i njihovim roditeljima | | | Na svečanosti u auli škole učenici 2. razreda izvode program dobrodošlice prvašima.  Ove školske godine svi prvaši i njihovi roditelji iz matične i područnih škola zajedno sudjeluju na prijemu | prvi dan nastave, 8.rujna 2014. | | Zadovoljstvo i sreća svih prisutnih. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Uređenje okoliša škole - prijava projekta  „Mala škola mediteranskog bilja“  Ime i prezime voditelja: Claudia Tarle | |
| Odgovornost voditelja | prijava projekta „Mala škola mediteranskog bilja“ na natječaj „Zeleni pojas“ kojega je raspisala INA – Industrija nafte d.d. za sufinanciranje projekata u području ekologije i održivog razvoja za 2014. Godinu  pisanje projekta, prikupljanje materijala  *Ako projekt bude prihvaćen:*  praćenje provedbe projekta  koordiniranje izvršenja svih faza projekta  pisanje izvješća za sve faze projekta  praćenje i koordinacija utroška financijskih sredstava projekta |
| Stručno  vodstvo projekta | Velebit Veršić, Meri Amadeo, Alan Farac, Ivica Fabris, Milan Skokandić, Claudia Tarle |
| Vanjski suradnici | Katarina Slejko, Milan Vojinović |
| Nositelji aktivnosti | svi učitelji i razrednici od 1. do 8. razreda (realizacija projekta se bazira na volonterskom radu učitelja i roditelja) |
| Ciljevi | *Urediti okoliš škole:*  ako projekt bude prihvaćenprogram će se ostvarivati kroz projekt „Mala škola mediteranskog bilja“ čiji je cilj da se kroz uređenje okoliša škole kod učenika razvije trajna potreba za očuvanjem okoliša.  Uređenje dvorišta bi se baziralo na sadnji ljekovitog, začinskog i aromatičnog bilja i obnovi drvoreda kao vizualne i zvučne barijeru od obližnje prometnice. Drvored bi činila različita stabala i grmovi autohtonih biljnih vrsta otoka Korčule, a dio dvorišta bi se uredio tradicionalnom gradnjom u suhozidu.  Projekt je zamišljen kao velika učionica na otvorenom u kojoj učenici stječu znanja o biljkama našeg zavičaja, te nema samo estetski, već i izrazito edukativni karakter.  Predviđena je „Zavičajna genoteka“ – rasadnik u smislu zbirke genetske raznolikosti u kojem će učenici uzgajati reznice bilja. Razmnožene biljke bi se koristile za potrebe daljnjeg uređenja školskog dvorišta. |
| Kome je namijenjen program | svim zainteresiranim učenicima, učiteljima, roditeljima i široj javnosti, lokalnoj zajednici. |
| Način realizacije (kako će se raditi i kada) | *Aktivnosti:*  uređenje okoliša škole baziramo na sadnji autohtonog bilja otoka Korčule (nasipavanje zemljom, sadnja biljnog materijala, označavanje biljaka)  uređenje dijela dvorišta tradicionalnom gradnjom u suhozidu (uz pomoć roditelja volontera i poznavatelja tradicionalne obrade kamena)  uređenje „Zavičajne genoteke“ - rastilišta u središnjem zatvorenom dvorištu, dijelu škole okruženom učionicama i kabinetima (prostor za rastilište dimenzija 4,5x6 je potrebno ograditi i poravnati šljunkom)  izgradnja kompostišta  nastavak edukacije učenika koji već imaju iskustvo u uzgoju i korištenju ljekovitog bilja i koji su kroz praktičnu nastavu spremni podijeliti svoje znanje s ostalima  organizacija sustavne edukacije kako bi se učenici tijekom školovanja praktičnom metodom zornosti mogli naučiti prepoznati i vrednovati ljekovite, začinske i aromatične biljke, te kroz rad sa sadnicama integrirati više nastavnih predmeta i programa  stjecanje vještina i upoznavanja učenika s vrtlarskim sezonskim poslovima pripreme, kompostiranja, gnojidbe, razmnožavanja i sadnje biljaka  istraživanje i proučavanje uporabe ljekovitih biljaka u tradicijskoj kulturi  prepoznavanje poduzetničkog potencijala (školski sajam, školska zadruga)  prezentiranje stečenih znanja u javnosti kroz javne nastupe i dostupne medije, popularizacija projekta |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Ugrađujući kroz nastavu i kurikulum ekološke vrijednosti u svakodnevni život škole, dugoročno razvijamo svijest o održivom razvoju, prije svega, našeg otoka. |

# KULTURNA, JAVNA I IZDAVAČKA DJELATNOST ŠKOLE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJ | NAMJENA | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | NAČIN VREDNOVANJA  I KORIŠTENJA REZULTATA |
| Kulturna, javna i izdavačka djelatnost | | | | | |
| pokušati potaknuti suradnju s drugim organizacijama i institucijama izvan škole kako bi zajednički doprinijeli kulturnom životu zajednice  koordinirati, oglasiti i dokumentirati priredbe, predstave, projekte, književne susrete, gostovanja putujućih kazališta, sportske priredbe, izložbe, koncerte, predavanja, eko i humanitarne akcije  poticati izdavačku i medijsku djelatnost škole | Claudia Tarle  Suradnici: svi nositelji različitih aktivnosti u školi i izvan nje | aktivnosti koje su nastale kao rezultat rada u školi tijekom školske godine značajno doprinose kulturnoj ponudi grada | cilj je realizirati što više “izlazaka na teren” - okrenuti široj publici čak i one aktivnosti koje se već tradicionalno odvijaju u školi.  što više koristiti javne gradske prostore i površine | tijekom školske godine 2014./2015. | svaki realizirani projekt je temelj daljnjeg razvitka i rada s budućim generacijama učenika naše škole |
| Književni susreti i gostovanja kazališnih družina | | | | | |
| cilj je učenicima pružiti mogućnost da vide sadržaje koji svojim značenjem mogu korelirati sa sadržajima medijske i opće kulture | Claudia Tarle  Vanjski suradnici | Svim učenicima | koordinirati organizaciju književnih susreta i gostovanja lutkarskih ili drugih putujućih kazališta koja organizira škola ili gradski CZK,  nastojimo da se dio gostovanja realizira i u područnim školama | tijekom školske godine 2014./2015. | poticanje ljubavi prema knjizi, čitanju, filmu, kazalištu. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJ | | | NAMJENA | NAČIN REALIZACIJE | | VR. | NAČIN VREDNOVANJA  I KORIŠTENJA REZULTATA | | |
| Web stranice škole | | | | | | | | | | |
| upoznati javnost s događanjima u školi,  unaprijediti komunikaciju između škole i roditelja, škole i učenika, učitelja i učenika,  omogućiti učenicima pristup dodatnim materijalima za učenje,  omogućiti učenicima, učiteljima i roditeljima brži pristup informacijama, | | Claudia Tarle | svim zainteresiranim učenicima, čiteljima, roditeljima i široj javnosti | | učitelji i učenici donose ili e-poštom šalju materijale za objavu.  po želji i u dogovoru s koordinatorom učitelji mogu sami uređivati dio stranica vezan uz njihov razred ili predmet,  vrijeme rada se određuje po potrebi, ovisno o broju novih materijala i interesu učenika i učitelja za sudjelovanje, prosječno jedan sat dnevno. Ako se formira web tim treba računati na sat slobodnih aktivnosti, sat pripreme i sat individualnog rada s učenicima | | svakodnevno | | | kritike i pohvale učenika, učitelja i javnosti,  analiza sadržaja i utrošenog vremena,  broj posjeta stranici |
| Svečana dodijela nagrada i priznanja najboljima | | | | | | | | | | |
| nagraditi učenike, mentore i roditelje svečanom promocijom i prigodnim poklonima | Claudia Tarle,  Suradnici: mentori i voditelji izvannsatavnih aktivnosti, ravnatelj, Ivica Fabris koordinatorica školskih natjecanja, Grad Korčula, knjižari i nakladnici | | | najboljim učenicima i njihovim mentorima | | svečana promocija u Gradskoj vijećnici Grada Korčule | Lipanj 2015. | | javna afirmacija učenika i mentora, poticaj daljnjem radu i napredovanju | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izdavačka djelatnost škole | | | | | |
| pravovremeno i kvalitetno informirati učenike, roditelje i javnost o našim aktivnostima  trajno dokumentirati  sudjelovati u životu grada | Claudia Tarle  svi stručni suradnici i nositelji različitih aktivnosti u školi i izvan nje | postaviti temelje za grupe aktivnosti kojima je cilj steći vještine I naučiti znanja iz područja odnosa s javnošću, medijske i informacijske pismenosti | pisanje vijesti, članaka, objava, reportaža  izrada letaka  održavanje web stranica škole i suradnja s drugim portalima  snimanje jingleova, suradnja na radijskim emisijama  dokumentacija: članci, reportaže, fotogalerije | tijekom školske  godine | izdavačka djelatnost je temelj kvalitetnoj promociji i dokumentiranju, te uspješnoj suradnji na različitim razinama (posebno s roditeljima) |

# IZLETI, ŠKOLA U PRIRODI, EKSKURZIJA I TERENSKA NASTAVA

Izleti – terenska nastava – ekskurzija koji se planiraju od 1. do 8. razreda moraju se organizirati po Pravilima za provedbu školskih izleta i ekskurzija.

Raspored razrednih izleta, terenske nastave, škole u prirodi i ekskurzije učenika:

1. razred: Račišće , Grad Korčula, Lumbarda

2. razred: Otok Korčula, Orebić, Kočje

3. razred: Dubrovnik, Ston

4. razred: Gorski kotar, dolina Neretve, Kočje

5. razred: Zvjezdarnica Mosor, Vela Spila

6. razred:Dolina Neretve, obilazak primorske zimzelene šume u blizini škole

7. razred: *odluka gdje će se ići donijet će se na roditeljskom sastanku*

8. razred: Ekskurzija - Istočna Slavonija, Zagreb, Krapina

*Napomena: Prilozi za navedene izlete, terenske nastave i ekskurzije nalaze se kod pedagoginje u papirnatom obliku*

# PROGRAMI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJ | NAMJENA | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | NAČIN VREDNOVANJA  I KORIŠTENJA REZULTATA |
| PROGRAM PROFESIONALNE ORIJENTACIJE | | | | | |
| Pomoći učenicima da upoznaju sebe, svoje sposobnosti, interese i navike, svijet rada (zanimanja) i sustav srednjih škola.  Uvježbati ih u donošenju odluka  Pomoći im procijeniti najbolje uvjete nastavka školovanja  Savjetovati roditelje i učenike o nastavku školovanja i profesionalno ih orijentirati. Pratiti upis u srednje škole i pomoći učenicima. | Psihologinja  Ivica Fabris  Suradnici:  pedagoginja Ružica Žuvela, defektologinja Nadira H. Peručić, razrednici 7. i 8. razreda, Zavod za zapošljavanje Služba za PO, srednje škole otoka, Udruga obrtnika, radne organizacije u okruženju, nastavnici, učenici i roditelji | Učenicima 7. i 8. razreda | Upoznavanje roditelja i učenika 8. razreda s programom i načinom provođenja programa – listopad  Formiranje lista za PO i upoznavanje sa sustavom srednjih škola i načinom e- upisa 8. razred - studeni  Provođenje ankete PO za identifikaciju učenika koji će biti upućeni na zdravstveni pregled- studeni  Provođenje testova sposobnosti u 8. razredu – tijekom godine  Upoznavanje sa svijetom rada i školama otoka za učenike 7. razreda- prosinac, podjela brošura, letaka i ostalih informativnih materijala, provođenje radionica donošenja odluka u 8. razredu – tijekom godine  Provođenje testova profesionalnih interesa – veljača  Posjet sajmu poslova i zanimanja u Dubrovniku – travanj  Izrada panoa Profesionalne orijentacije – svibanj  Utvrđivanje pedagoškog statusa učenika i upis svih rezultata u List za PO  Individualno savjetovanje učenika i roditelja – lipanj, srpanj  Praćenje upisa u srednje škole i interventna pomoć – srpanj, kolovoz | | Zadovoljstvo učenika i roditelja  Rezultati upisa u srednje škole  Analiza svih komponenata programa po provođenju.  Završna analiza cijelog programa PO i korekcije za slijedeću godinu. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CILJ AKTIVNOSTI | | NOSITELJ | | | NAMJENA | | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | | NAČIN VREDNOVANJA  I KORIŠTENJA REZULTATA | | |
| ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM | | | | | | | | | | | | |
| Unaprijediti zaštitu zdravlja mladih i osmišljavati zdrave stilove života te time smanjiti interes za sredstva ovisnosti.  Omogućiti djetetu stvaranje pozitivne slike o sebi, pomoć u rješavanju kriznih situacija, otvoriti komunikaciju između učitelja i učenika, prihvatiti različitost među djecom, organizirati slobodno vrijeme, ponuditi različite izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, osposobiti učenika za samopomoć i samozaštitu. | | stručna suradnica psiholog Ivica Fabris  suradnici:  pedagoginja Ružica Žuvela, defektologinja Nadira H. Peručić, školska liječnica Anja Zelić, razrednici, nastavnici biologije, učenici i roditelji | | | Svim učenicima škole | | Budući se ŠPP poklapa gotovo u cijelosti (s izuzetkom 4. Modula) sa zdravstvenim odgojem, ovdje navodimo samo ono što je u ŠPP-u a što nije sadržano u Zdravstvenom odgoju:  Radionice za roditelje od 1. do 4. Razreda vezano uz odgoj i prevenciju nepoželjnih oblika ponašanja  Za roditelje 7. i 8. razreda održat će se predavanja i radionice na teme rizičnih ponašanja mladih, učinkovitih načina komunikacije i prevencije ovisnosti.  Obilježit će se mjesec borbe protiv ovisnosti prigodnim plakatima, uradcima učenika i organizirat će se tribina za roditelje i učenike.  Protokolirat će se prema školskom protokolu o postupanju s nasiljem svaki slučaj primijećenog ili prijavljenog nasilja u školi. | | | Svaka radionica ima ukomponirani način vrednovanja.  Analiza svake komponente programa vršit će se po provođenju.  Analiza cjelokupnog programa na kraju godine i korekcija novog.  Pratit će se pojavnost nepoželjnih ponašanja učenika | | |
| PROGRAM STRUČNOG USAVRŠAVANJA | | | | | | | | | | | | |
| unapređivanje rada škole i poticanje promjena prema HNOS-u i NOK-u  napređivanje profesionalnih kompetencija nastavnika i stručnih sur.  podizanje razine pedagoškog rada s učenicima  praćenje promjena odgojno obrazovne prakse i implementacija pojedinih inovacija u svoj rad, istraživanje i mijenjanje osobne prakse, kontinuirana briga za svoj osobni i profesionalni razvoj | | | Ravnatelj  Velebit Veršić | | | Svim učiteljima i stručnim suradnicima | Predavanjima na razrednim i učiteljskim vijećima, gostovanjem pojedinih stručnjaka, odlaskom na seminare, osobnim usavršavanjem. | | Nakon svakog seminara, edukacije, vrši se vrednovanje i samovrednovanje te sastavljaju izvješća.  Rezultati se implementiraju u rad i nastavu. | | | |
| PROGRAM SURADNJE S RODITELJIMA | | | | | | | | | | | | |
| Stvarati kvalitetne, redovite i trajne partnerske odnose roditelja, učitelja i škole kao preduvjet djetetova uspjeha u školi. | | Pedagoginja  Ružica Žuvela  Suradnici:  stručni suradnici, razrednici, nastavnici, ravnatelj | | | Roditeljima svih naših uičenika | | Putem individualnih razgovora, e-dnevnika, roditeljskih sastanaka sa stručnim temama, zajedničkih sastanaka i radionica roditelja, nastavnika i učenika, kutka za roditelje, letka za roditelje, web stranica škole, Vijeća roditelja, zajedničkih akcija.  Teme za roditeljske sastanke po razredima:  Za roditelje predškolaca: Spremnost djeteta za školu  1.razred: Moje dijete na početku školovanja  2.razred: Upoznajmo se – Stilovi odgoja  3.razred: Nepoželjna ponašanja  4.razred: Prijelaz iz razredne u predmetnu nastavu  5.razred: Kako pomoći djetetu u učenju  6.razred: Navikei tehnike učenja; Nasilje među djecom  7.razred: Kako prihvaćamo odrastanje naše djece; Nasilje među djecom  8.razred: Profesionalna orijentacija; Kako pomoći djetetu u odabiru zanimanja | | | | Zadovoljstvo roditelja, učenika i učitelja.  Veća uključenost roditelja u život škole, bolji partnerski odnosi. | |
| ZDRAVSTVENA ZAŠTITA UČENIKA | | | | | | | | | | | | |
| Prevencija i zaštita zdravlja djece osnovnoškolskog uzrasta | Nadira M.Halilović – Peručić, defektolog  Zavod za javno zdravstvo – Anja Zelić, liječnica školske medicine, učitelji razredne i predmetne nastave, razrednici | | | Učenici 5. i 8. razreda (sistematski pregled)  Učenici 1. i 8. razreda (cijepljenje DI-TE-POLIO)  Učenici 6. razreda (cijepljenje Hepatitis B, 3 doze)  Učenici 7. razreda (testiranje na TBC – PPD)  Razni ciljani pregledi (kralježnice, sluha, screening na boje, vida...) 1.- 8. razreda  Predavanja sa stručnom tematikom (1. – 8. razreda)  Savjetovališni rad – prema potrebi  Profesionalna orijentacija s naglaskom na učenike s teškoćama i zdravstvenim smetnjama  Tijekom šk.god 2014./2015. u školi i Domu zdravlja Korčula.  Sistematski pregled za 5. i 8. razrede tijekom zimskog odmora za učenike u Domu zdravlja u Korčuli  Predavanja sa stručnom tematikom po dogovoru preko satova razredne zajednice u školi  Cijepljenje prema kalendaru cijepljenja – u školi | | | | | | | | Povratne informacije roditeljima  Prema potrebi savjetovanje i upućivanje na daljnje pretrage, obradu ili stručno mišljenje |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJ | | NAMJENA | | | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | | NAČIN VREDNOVANJA  I KORIŠTENJA REZULTATA | | |
| PROGRAM ESTETSKOG UREĐENJA ŠKOLE | | | | | | | | | | | |
| Razvijanje osjećaja za estetiku, poticati i razvijati vizualno likovni jezik, poticati zajednički rad, kreativnost, estetsko oplemenjivanje interijera škole | Abel Brčić  Suradnici:  ravnatelj, domari, domaćica,  učenici 7. i 8. razreda | Svim učenicima i nastavnicima kojima treba pomoć u osmišljavanju panoa, plakata, priredbi | | | Plan za ovu šk. god.  -zamijeniti oštećene panoe  -postaviti kamenu ploču s natpisom škole u atriju škole  -na zidu u kružnom obliku naslikati siluetu Petra Kanavelića  -osvježiti bojom rukohvate – zaštitnu ogradu niz stepenište  -obnoviti oštećenu i dotrajalu dekoraciju u kabinetu likovne kulture  -u hodniku škole obnoviti zidni mozaik s oblucima, zamijeniti ih plastičnim čepovima  -idejno pomoći u rješavanju kvalitetnijeg eksterijera, okoliša škole, osobito parking mjesta za prijevoz osoba s poteškoćama i nastavnike | | | Tijekom godine 2014./15. | | | Zadovoljstvo svih korisnika školskih prostora izgledom interijera škole, zadovoljstvo učenika zbog proširenja likovnih spoznaja, kvalitetnije prezentiranje škole na javnim priredbama |
| PROGRAM UNIVERZALNE ŠPORTSKE ŠKOLE | | | | | | | | | | | |
| Pružiti mogućnost što većem broju učenika nižih razreda za sustavno bavljenje sportskom aktivnošću u cilju stvaranja trajne navike vježbanja kao i usmjeravanje pojedinih potencijala u određene sportove. | Janja Lozica | | | Učenicima 3.a razreda i kombiniranom odjelu PŠ Lumbarda | | Dva puta tjedno po 45 minuta u sportskoj dvorani, koristeći lijepo vrijeme za rad na otvorenom igralištu. | Od 1. listopada 2014. do 1. lipnja 2015. | | | Koristi se baterija propisanih testova koji se provode na početku (inicijalna) i na kraju školske godine (finalna provjeravanja) | |

# IMPLEMENTACIJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

*Planiranje i ostvarivanje međupredmetnih ili interdisciplinarnih tema pridonose međusobnomupovezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu. Njima serazvijaju različite temeljne kompetencije učenika.*

*Međupredmetne su teme obvezne u svim nastavnim predmetima i svi nositelji odgojno-obrazovnedjelatnosti u školi obvezni su ih ostvarivati. Zato je važno voditi računa o njima tijekom kurikulumskoga programiranja u jezgrovnome i razlikovnome dijelu.*

*Škole imaju mogućnost razrađivati predložene međupredmetne teme i osmisliti načine na koje ćeih ostvariti. Međupredmetne teme škole mogu ostvariti na više načina. Učinkovitost razvojameđupredmetnih kompetencija učenika veća je kada se, osim ugradbe u pojedine predmete,ostvaruju zajedničkim projektima ili modulima. U Nacionalnomu okvirnomu kurikulumu navodi se opis njihove svrhe i važnosti za ostvarivanje ciljeva nacionalnoga kurikuluma te njihovi opći ciljevi.*

*Nacionalni okvirni kurikulum predviđa da se u osnovnim i srednjim školama ostvaruju ovemeđupredmetne teme ili interdisciplinarni sadržaji i/ili moduli:*

*Osobni i socijalni razvoj*

*Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša*

*Učiti kako učiti*

*Poduzetništvo*

*Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije*

*Građanski odgoj i obrazovanje.*

1. **Osobni i socijalni razvoj**

Opis međupredmetne teme

*Svrha je poučavanja osobnoga i socijalnoga razvoja osposobiti učenike da prepoznaju i kritički*

*procjenjuju vlastite i društvene vrijednosti kao bitne činitelje koji utječu na njihovo vlastito mišljenje i djelovanje, da razviju odgovornost za vlastito ponašanje i život, pozitivan odnos prema drugima i konstruktivno sudjeluju u društvenomu životu. Odgoj i obrazovanje za osobni i socijalni razvoj omogućuje učenicima izgrađivanje komunikacijskih, organizacijskih i socijalnih vještina i sposobnosti, jačanje samopoštovanja, stjecanje vještina suradnje u međukulturnim situacijama i izgrađivanje zrelih stavova o drugima i sebi. Također im omogućuje razvoj sposobnosti potrebnih za izražavanje i zadovoljavanje njihovih vlastitih potreba i sklonosti, procjenu vlastitih sposobnosti, donošenje odluka i suradnju s drugima.*

*Ciljevi:*

*Učenici će:*

*razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet*

*razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema, planiranja i vođenja*

*steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenikâ radi šire prihvaćenosti u društvu*

*razviti suradničko učenje prihvaćajući uzajamnu komunikaciju, rješavanje problema raspravom, razgovorom i dijalogom*

*razviti sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka*

*prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnoga ponašanja, uzajamnoga pomaganja i prihvaćanja različitosti*

*odgovorno izvršavati preuzete zadatke*

*razviti sposobnost javnoga nastupanja i govorenja pred drugima (u skupini, razredu, skupovima i sl.).*

(Iz NOK-a)

Svi ovi ciljevi u našoj školi ostvaruju se kroz rad u redovnoj nastavi, izbornoj, dopunskoj i dodatnoj nastavi te u svim izvannastavnim oblicima rada, a posebno na satovima razrednih zajednica gdje su sadržaji planirani prema uzrastu učenika i ostvaruju se metodama i oblicima rada koji su primjereni uzrastu.

1. **Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša**

Opis međupredmetne teme

*Međupredmetnom temom Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša u svim se odgojno-obrazovnim*

*područjima promiče i osigurava razvoj pozitivna i odgovorna odnosa učenika prema svojemu zdravlju i sigurnosti, zdravlju i sigurnosti drugih te zaštiti okoliša i održivu razvoju. Podrazumijevaju se svi vidovi zdravlja: tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje. Učenike se potiče na trajno usvajanje zdrava životnoga stila – zdrave i uravnotežene prehrane, pravilnih higijenskih navika, stalne i primjerene tjelesne aktivnosti te odgovorna odnosa prema sebi, drugima, izgradnji partnerskih odnosa, spolnosti, prenosivim bolestima i dr.*

*Odgoj i obrazovanje za sigurnost učenicima pomaže osvijestiti i procijeniti rizike i moguće opasnosti te posljedice rizičnoga ponašanja u različitim područjima njihova života: u prometu, pri upravljanju novcem, pri rukovanju različitim alatima, opremom i tvarima, kako u svakodnevnomu radu, tako u odnosima s drugim ljudima i slično. Osposobljava ih se za donošenje odgovornih i osviještenih odluka i poduzimanje primjerenih sigurnosnih i zaštitnih radnja u raznolikim poznatim i nepoznatim situacijama.*

*Odgojem i obrazovanjem za zaštitu okoliša i održivi razvoj učenici otkrivaju i uspostavljaju višestruke i raznolike odnose između prirodnih, društvenih, gospodarskih i kulturnih dimenzija okoliša. Razvijaju razumijevanje za složenost problema što ih u odnosu na okoliš donose promijenjeni uvjeti života te društveni, gospodarski i tehnološki razvoj. Učenici izgrađuju pozitivan sustav vrijednosti u odnosu na potrebu očuvanja kvalitete okoliša te racionalno korištenje prirodnih izvora. Osobito usvajaju vrijednosti kao što su obzirnost, umjerenost, štedljivost, solidarnost i poštovanje samih sebe i drugih ljudi, prirode, okoliša te njihovih izvora i zaliha za sadašnje i buduće naraštaje, biološke i kulturne raznolikosti te planeta Zemlje u cijelosti.*

Ciljevi međupredmetne teme

*Učenici će:*

*usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje*

*donositi osviještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora*

*razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razviti i održati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama, uključujući posao, dom i širu zajednicu*

*steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja*

*biti osposobljeni za prepoznavanje, procjenu i upravljanje rizicima i opasnostima u različitim situacijama*

*pravovremeno, pribrano i osviješteno postupati u različitim kriznim situacijama, pružajući pomoć sebi i drugima te znajući kome se i kako obratiti za stručnu pomoć*

*razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje.*

*(Iz NOK-a)*

Ciljevi ove teme u našoj školi ostvaruju se u svim oblicima nastavnog rada, a posebno su konkretizirane u programima razrednih zajednica, u programu djelovanja EKO-škole, školskom preventivnom programu, projektu Humane vrednote – put prema poštovanju i programu Profesionalne orijentacije.

Program Zdravstvenog odgoja poučavat će se u školama od 1. do 8. razreda i to u sklopu nastave PID-a, TZK-a, prirode i biologije i na satovima RZ.

Program je predviđen sa 12 sati u okviru razrednih zajednica i to u 4 modula:

* živjeti zdravo
* prevencija ovisnosti
* prevencija nasilničkog ponašanja
* spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

Ministarstvo je obećalo poslati u škole radne materijale, vodiče i osposobiti voditelje ovog programa.

1. **Učiti kako učiti**

Opis međupredmetne teme

*Svrha je razvoja kompetencije Učiti kako učiti osposobiti učenike za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem te razviti pozitivan stav prema učenju. Kompetencija učiti kako učiti osnova je za cjeloživotno učenje i značajna za daljnji obrazovni i profesionalni razvoj učenika. Ona uključuje ove elemente: osposobljenost za organiziranje i praćenje usvajanja, obrade i vrjednovanja novoga znanja, vještina, sposobnosti i stavova te njihove primjene u različitim situacijama. Ona također uključuje znanje o strategijama i metodama učenja, osposobljavanje učenika za procjenjivanje i odabiranje strategija i metoda učenja koje mu najbolje odgovaraju, osposobljavanje*

*učenika za preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje te donošenje odluka o vlastitomu obrazovnom putu.*

Ciljevi međupredmetne teme

*Učenici će:*

*razlikovati činjenice od mišljenja*

*znati postavljati bitna i na problem usmjerena pitanja, tražiti, procijeniti pouzdanost i služiti se*

*informacijama iz različitih izvora (rječnici, atlasi, enciklopedije, internet i ostali mediji)*

*steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja*

*steći znanja i vještine te razviti sposobnosti planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem, posebice vremenom*

*znati odabrati određene tehnike i strategije učenja te procijeniti jesu li one dobre za učenike*

*razviti pozitivan stav prema stjecanju novoga znanja i prema učenju općenito*

*biti osposobljeni za primjenu stečenoga znanja i vještina u različitim situacijama*

*preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem.*

*(Iz NOK-a)*

Ciljevi ove teme u našoj školi ostvaruju se u svim oblicima nastavnog rada, a posebno su konkretizirane u projektu „Praćenje komunikacijskih kompetencija učenika“ i projektu „Kako učiti“ te programima rada razrednih zajednica.

1. **Poduzetništvo**

Opis međupredmetne teme

*Osnovni cilj razvoja poduzetničke kompetencije učenika jest razvoj osobina ličnosti te znanja, vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe.*

*Poduzetnička kompetencija uključuje razvoj učenika kao poduzetnih, kreativnih i samostalnih osoba spremnih na prihvaćanje promjena i preuzimanje rizika, kao pojedinaca s razvijenim socijalnim i komunikacijskim sposobnostima i temeljnim znanjima iz područja gospodarstva i vođenja poslova, te područja obrta. U osnovi razvoja poduzetničke kompetencije, kao međupredmetne teme koja se razvija u svim predmetima, jest razvoj poduzetne i inovativne osobe osposobljene za uočavanje prilika u kojima svoje ideje može pretvoriti u djelo urazličitim situacijama: obrazovanju, radu i životu općenito.*

Ciljevi međupredmetne teme

*Učenici će:*

*biti osposobljeni za postavljanje, vrjednovanje i ostvarivanje osobnih ciljeva*

*biti poduzetni, inovativni i kreativni*

*učinkovito rješavati probleme*

*znati planirati svoj rad i ostvarivati planove*

*razviti inicijativnost, ustrajnost u aktivnostima, posebno u učenju*

*biti osposobljeni za prilagođavanje novim situacijama, idejama i tehnologijama*

*razviti stvaralački pristup prema izazovima i promjenama, stresovima i sukobima te natjecanju*

*razviti vještine vrjednovanja drugih i samovrjednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomuuspjehu, odnosno neuspjehu*

*razviti samostalnost, samopouzdanje i osobni integritet*

*upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu*

*steći temeljna znanja u području gospodarstva i vođenja poslova*

*osvijestiti važnost i mogućnosti samozapošljavanja.*

*(Iz NOK-a)*

Ciljevi ove teme u našoj školi ostvaruju se u svim oblicima nastavnog rada, a posebno su konkretizirane u školskim i nastavnim projektima i zajedničkim projektima razredne nastave poput Božićnog i Proljetnog sajma, u nastavnom projektu Ljekovito, mirisno i začinsko bilje, u Eko-projektu škole i sl. U okviru Programa profesionalne orijentacije surađujemo s Obrtničkom komorom i predstavljamo sedmašima i osmašima zanimanja, obrtnike i škole u županiji.

1. **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**

Opis međupredmetne teme

*Informacijska i komunikacijska tehnologija ima mogućnosti najsuvremenijega dostupnoga nastavnoga pomagala i sredstva u svim odgojno-obrazovnim područjima. Mogućnostima multimedijskih prikaza i pristupa računalnim mrežama, osobito internetu, omogućuje trenutačni pristup golemu i brzo rastućemu broju informacija iz cijeloga svijeta omogućujući ujedno i njihovo pretraživanje. Uz to, pridonosi razvoju učeničkih sposobnosti samostalnoga učenja i suradnje s drugima te njihovih komunikacijskih sposobnosti. Pridonosi razvoju pozitivnoga odnosa prema*

*učenju, unaprjeđenju načina na koji učenici prikazuju svoj rad te njihovim pristupima rješavanju problema i istraživanju. Isto tako učinkovita i racionalna primjena informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim situacijama daje bitan prinos razumijevanju temeljnih koncepata u području tehnike i informatike. Stoga je odgovarajući pristup informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji nužno omogućiti svim učenicima. Oni se tom tehnologijom trebaju služiti u svim predmetima i tako dobiti mogućnost za istraživanje i komunikaciju u lokalnoj sredini, ali i šire, kako bi stekli vještine razmjene ideja i podjele rada sa suradnicima te pristupa stručnim sadržajima različitim načinima.*

Ciljevi međupredmetne teme

Učenici će:

biti osposobljeni za prepoznavanje i izbor informacija potrebnih za određene situacije tevrjednovati odgovarajuće izvore informacija

biti osposobljeni prikazati informacije na jasan, logičan, sažet i precizan način

razložno i učinkovito rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za:

traženje i prikupljanje podataka te njihovu pohranu, pretraživanje, obradbu i organizacijuanalizu i sintezu strukturiranih informacija

istraživanje, modeliranje i simuliranje različitih procesa i pojava u prirodi i društvu

rješavanje problema u različitim situacijama

stvaranje i prikazivanje vlastitih ideja i materijala

učinkovito samostalno učenje služeći se računalom kao medijem

komunikaciju i suradnju s drugima

razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezinim

posljedicama

razviti kritičan i misaon stav o pitanjima vezanima za valjanost i pouzdanost dostupnih informacija

te o pravnim i etičkim načelima interaktivnoga korištenja tehnologijama informacijskoga društva.

Ciljevi ove teme ostvaruju se kroz stručno osposobljavanje za IK tehnologiju u modulima od kojih smo prošli 3 i kroz projekte u matematici, informatici i hrvatskom jeziku.

1. **Građanski odgoj i obrazovanje**

Opis međupredmetne teme

*Suvremene demokracije trebaju radne, obaviještene i odgovorne građane, odnosno državljane.*

*Svrha je poučavanja međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje pridonijeti osposobljenostiučenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Među značajnije elemente ove međupredmetne teme ubrajaju se* znanja, vještine, sposobnosti i stavovi koji razvijaju demokratsku svijest učenika i potiču ih na aktivno i učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u školi, lokalnoj zajednici i društvu, pridonose razvoju vlastitoga identiteta, boljemu upoznavanju i poštovanju drugih te senzibiliziraju i osvješćuju učenike za rješavanje globalnih problema na načelima demokracije, posebice pravednosti i mirotvorstva.

Boljim upoznavanjem sebe i svoje uloge u razvoju društva te prihvaćanjem različitosti drugih, učenici razvijaju samostalnost, osobni integritet te pozitivan odnos s drugim učenicima i okolinom.

Objedinjujućim temama građanskoga odgoja i obrazovanja unaprijedit će se suradnja škole, obitelji, lokalne zajednice i društva.

Ciljevi međupredmetne teme

Učenici *će:*

*steći znanja i razviti svijest o važnosti demokratskih načela, institucija i procesa u vlastitomu društvu, Europi i na globalnoj razini*

*razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive*

*razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenomu životu kao odrasli građani*

*razviti svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštivanju zakona, toleranciji prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja*

*biti osposobljeni za kritičko prosuđivanje društvenih pojava*

*biti osposobljeni za uporabu i procjenu različitih izvora informiranja pri donošenju odluka i prihvaćanju obveza.*

*(Iz NOK-a)*

Ciljevi ove teme u našoj školi ostvaruju se u svim oblicima nastavnog rada, a posebno su konkretizirane u školskim i nastavnim projektima poput Debate u 7. i 8. razredu, te kroz djelovanje Vijeća učenika.

*Ove školske godine OŠ Petra Kanavelića je škola partner udruzi „Domine“ iz Splita u provedbi projekta „Ja biram – ja odlučujem!“ koji je prijavljen na Natječaj Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za dodjelu bespovratnih sredstava projektima udruga u području izvaninstitucionalnoga odgoja i obrazovanja djece i mladih u školskoj godini 2014./2015. Ako projekt bude prihvaćen, program će se ostvariti kroz 5 nastavnih sati jednog sedmog i jednog osmog razreda u okviru programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovnu školu. Tema projekta je simulacija izbora za Sabor RH.*

# UČENIČKA ZADRUGA

Ciljevi Učeničke zadruge za šk. god. 2014./15.

* Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad.
* Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima.
* Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju.
* Razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti te razvijanje ekološke svijesti kod učenika.

Namjena Učeničke zadruge

* Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom.
* Omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada.
* Razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva.
* Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.
* Razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.

Nositelji aktivnosti Učeničke zadruge

* Voditelj učeničke zadruge,voditelji radionica i sekcija, učenici, zaposlenici škole, roditelji i vanjski suradnici.

Način realizacije Učeničke zadruge

* Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad.

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica.

Vremenik

* Tijekom cijele šk. godine, u okviru strukovnih predmeta i organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica.

Troškovnik

* Materijali i sredstva za rad programskih skupina *Ljekovito mediteransko bilje,* *Mali botaničari, Ekolozi,Likovna grupa,*
* *Kamenoklesari* u UZ Petar Kanavelić
* ( alat, pribor, ambalaža), odlasci na izložbe, smotre i natjecanja.

Način vrednovanja

* Sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva, prodaja naših proizvoda koji su nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentora (nastavnika strukovnih predmeta).

Planirani broj sati

* 70 sati godišnje

Ljekovito mediteransko bilje 1 sat tjedno, sekcija Mali botaničari 1 sat tjedno, Likovna grupa 1 sat tjedno sekcija, Ekolozi 1 sat tjedno,sekcijaKamenoklesari 1 sat tjedno

Broj učenika u aktivnosti

90 učenika

Voditelji sekcija učeničke zadruge su nastavnici predmetne nastave i učiteljice razredne nastave. U školskoj godini 2014. /2015. učenička zadruga osnovne škole P. Kanavelića ima više sekcija koje se po potrebi mogu spajati ili proširivati novim sadržajima.

|  |  |
| --- | --- |
| Mediteransko ljekovito bilje | Meri Amadeo |
| Slatko slana Korčula | Franica Tasovac |
| Kamenoklesari | Željko Nobilo |
| Ekolozi i botaničari | Alan Farac |
| Likovna grupa | Abel Brčić |

Voditelj Učeničke udruge Franica Tasovac

*Napomena: Plan i program rada učeničke zadruge za šk.god. 2014./15. nalazi se kod ravnatelja.*

# VREDNOVANJE KURIKULUMA

|  |  |
| --- | --- |
| VREDNOVANJE KURIKULUMA ŠKOLE  ime i prezime nositelja: Ravnatelj i tim za kvalitetu  Suradnici: ravnatelj, koordinatori zaduženi za pojedina područja, tim za kvalitetu, kritički prijatelj, stručni aktivi, stručni suradnici, učitelji i roditelji. | |
| Odgovornost voditelja | Pripremiti prijedlog aktivnosti i načina vrednovanja,  Voditi proces vrednovanja prema znanstvenim kriterijima, |
| Ciljevi | -sagledati rad škole u okviru planiranog školskog kurikuluma i analizirati prednosti (snage), nedostatke (slabosti), mogućnosti (prilike) i probleme (prijetnje).  - Analizirati učinjeno s obzirom na zacrtanu viziju škole  - temeljem analize usmjeravati školu prema zacrtanoj viziji i okvirnom nacionalnom kurikulumu, posebno integraciji međukurikularnih tema u nastavu i cjelokupni rad škole |
| Namjena | Svim sudionicima odgoja i obrazovanja. , UV, Roditeljskom vijeću, Školskom odboru, Vijeću učenika, |
| Način realizacije | Vrednovanje je ugrađeno u svaki segment kurikuluma, svaku aktivnost, program ili projekt.  Na kraju školske godine svaki voditelj će pripremiti kratko izvješće, a timovi nastavnika, stručni aktivi i sl. izvršit će zajedničko vrednovanje svakog segmenta: izborne nastave, izvannastavnih aktivnosti, terenske nastave, projektne nastave i sl.) |
| Vremenik | Lipanj, srpanj, kolovoz, rujan 2015. |
| Troškovnik | Troškovi materijala – 200,00kn  Troškovi prezentacije učinjenog – 200,00 kn |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Svaki dio kurikuluma voditelji su obavezni vrednovati i analizirati te dati svoj izvještaj za završno izvješće škole.  Temeljem zaključaka izradit će se kratke smjernice za izradu školskog kurikuluma slijedeće godine. |

Ovaj školski kurikulum razmatran je na sjednici Učiteljskog vijeća 29. rujna 2014. god. i usvojen na sjednici Školskog odbora 29. rujna 2014. god.

Školski kurikulum OŠ Petra Kanavelića objavljen je na mrežnim stranicama škole 29. rujna 2014. god.

****