|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV** | **Raznolikost i podrijetlo gmazova** |
| **DIMENZIJA** | Društvena dimenzija |
| **CILJ** | Radom u skupini potaknuti sve članove na aktivno sudjelovanje u radu. |
| **ISHODI** | * vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima
* koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje
 |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Učenici de metodom suradničkog učenja obraditi nastavnu jedinicu raznolikost gmazova, podijelim učenike u pet matičnih skupina , u svakoj skupini učenici izvlačenjem kartica odlaze u novu skupinu , svaka skupina obrađuje jednu skupinu gmazova (zmije, gušteri, kornjače, krokodili i premosnici) služeći se nastavnim listićima, fotografijama, voditelj skupine koordinira rad i oblikuje zaključke, učenici se vračaju u matične skupine i izvješćuju ostale članove o novim naučenim spoznajama. |
| **CILJANA GRUPA** | 7 razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno - biologija** |
| **METODE I OBLICI RADA** | suradničko učenje - razgovor, izlaganje - pisanje |
| **RESURSI** | - nastavni listići, udžbenik biologije, pribor za pisanje, bilježnica |
| **VREMENIK** | ožujak 2015. (1 sat) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | - mapa pojmova o raznolikosti gmazova |
| **TROŠKOVNIK** |  |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | Nastavnik biologije |

***Izvedbeni planovi i programi za 7 razred***